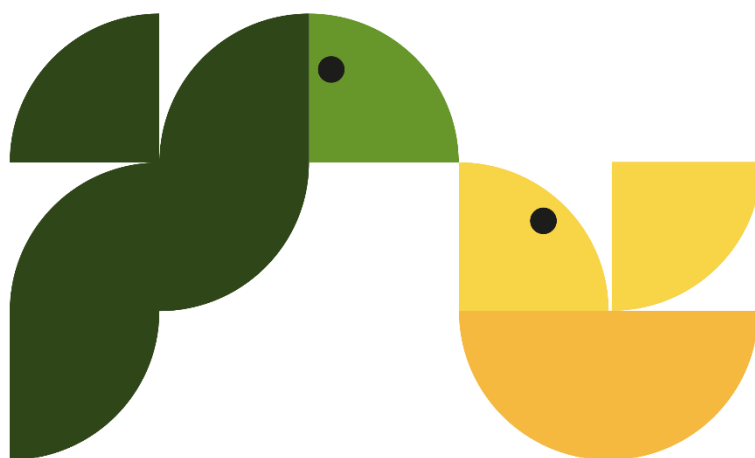




BOS EN DUIN SCHOOL

Montessori Kind Centrum

Schoolgids 2025-2026

Voorwoord

Opgroeien doe je maar één keer, en wij vinden dat een kind dat mag doen op een plek die inspireert, uitdaagt en verwondert.

Op onze school – verscholen in het groen van Bloemendaal – draait het om méér dan lesstof. Hier draait het om gezien worden, mogen zijn wie je bent, fouten maken en weer opstaan. Het draait om leren met je hoofd én je hart.

Vanaf schooljaar 2025-2026 zetten we een mooie stap: de Bos en Duinschool wordt een Montessori Kindcentrum (MKC). Een plek waar kinderen in één vertrouwde omgeving kunnen opgroeien. Waar grote kinderen vanzelfsprekend zorgen voor de kleintjes. Waar ieder kind op zijn of haar eigen tempo mag leren, ontwikkelen en bloeien – binnen heldere structuren en met veel ruimte voor eigen initiatief.

We koesteren de kracht van kleinschaligheid. Ouders noemen onze school “overzichtelijk”, “als een familie” en “een school waar kinderen echt worden gezien”. Het warme contact, de themagerichte lessen, de aandacht voor zelfstandigheid en nieuwsgierigheid – het zit allemaal diep in ons DNA.

Met deze schoolgids nemen we u mee in wie we zijn, hoe we werken en waar we naartoe groeien. We zijn een moderne, christelijke basisschool, open en toegankelijk voor iedereen. En met onze samenwerking met kinderopvang Les Petits bouwen we aan een doorgaande ontwikkellijn, waarin elk kind stevig en met plezier op eigen benen leert staan.

Wij wensen u veel leesplezier – en vooral een sprankelend schooljaar vol verwondering, ontdekking en groei.

Namens alle collega's MKC Bos en Duin

Jacobine Kastelein
Directeur Bos en Duinschool

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de **schoolgids van onze school** – een praktische en inspirerende gids waarin u leest wat u van ons mag verwachten én hoe we samen bouwen aan betekenisvol onderwijs. We vertellen u graag over onze werkwijze, afspraken en visie, zodat u goed geïnformeerd het schooljaar tegemoet gaat.

Onze school maakt deel uit van **TWijs**, een scholenbestuur met 34 basisscholen in Haarlem en omliggende gemeenten. Ruim 8000 kinderen krijgen bij TWijs dagelijks onderwijs in het regulier en speciaal (voortgezet) onderwijs, de Internationale Taalklas of de International School Haarlem.

Elke school heeft een eigen karakter, maar we delen een gezamenlijke missie: kinderen voorbereiden op een betekenisvolle plek in de wereld, met kennis, vaardigheden én wijsheid. We geloven in kleurrijk onderwijs van hoge kwaliteit, waarin ruimte is voor talent, verschillen en persoonlijke groei – en waarin ieder kind mag zijn wie het is.

TWijs heeft een christelijke en katholieke identiteit, wat betekent dat iedereen welkom is die zich hierin kan vinden en onze waarden respecteert. Daarbij blijven we trouw aan onze basis: een warme, veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke wereldburgers.

Contact met de school? Bezoek: www.bosenduinschool.nl

 Bezoekadres: Bos en Duinlaan 1a

 023 525 7876

 Directie: Jacobine Kastelein

Meer weten over TWijs? Bezoek www.twijs.nl.

 Bezoekadres: Garenkokerskade 19, Haarlem

 Postadres: Postbus 2018, 2002 CA Haarlem

 023 707 8380

 Bestuurder: Jeroen Rijlaarsdam

We wensen u en uw kind(eren) een mooi schooljaar toe, in goede samenwerking!

Jacobine Kastelein
Directeur Bos en Duinschool

Jeroen Rijlaarsdam
Bestuurder TWijs

Inhoudsopgave

1. Profiel van de school - 5

Waarom Montessori?.....	5
Eén plek, één visie, één pedagogische lijn	6
Kwaliteit en borging	6
Missie, visie en kernwaarden	6
Ligging van de school.....	8
Identiteit.....	8
Historie.....	8
Schoolgrootte	9
Pedagogische aanpak	9
Onderwijskundige aanpak	10
Kosmische aanpak.....	11

2. Samen geven we de school vorm - 13

Algemeen.....	13
Communicatie en contact.....	13
Samenwerking tussen ouders en school.....	16
Meedoen, meedenken en meebeslissen?!.....	17

3. Kwaliteitsbeleid - 20

Het leerlingvolgsysteem	20
De onderwijsinspectie	20
Onze resultaten	21
Kwaliteitscyclus	22

4. Ons onderwijs - 23

Schooltijden.....	23
Inloop.....	23
Benutting van onderwijstijd	24
Vakanties en studiedagen.....	24
Samenstelling van het team.....	25
Het jonge kind.....	26
Vakken en vormingsgebieden	26

5. Ondersteuning - 35

De zorgstructuur	35
Intern begeleider	35
Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	36
Visie op Passend onderwijs en ondersteuning.....	36
Basisondersteuning.....	36
Specialistische ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen.....	38
Grenzen aan Ondersteuning	38
Samenwerking met ouders, kinderen en externe partners	39
Evaluatie en Borging van Kwaliteit.....	40

Professionalisering van het team	40
Procedure voor Signalering en Aanmelding (extra ondersteuning).....	41
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland	44
Onderzoek door deskundigen	44
Naar de brugklas.....	45
Vertragen en versnellen.....	46
Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland.....	46

6. MKC - POV, TSO, BSO - 48

Voor- en naschoolse opvang	48
Peuterspeelzaal.....	48
Huiswerk BSO Les Ecoles.....	49
Tussenschoolse opvang (TSO)	49

7. Veiligheid - 50

Regels, afspraken en protocollen.....	50
BHV en ontruimingsoefeningen.....	50
Privacybescherming.....	51
Verzekeringen	52
Mobiele telefoons en smart watches met bluetooth	53
Klachtenregeling	53
Kindermishandeling en huiselijk geweld.....	56

8. Praktisch – van A tot Z - 58

Aanmelden en inschrijving.....	58
Brengen en halen.....	59
Eten en drinken	59
Fietsen.....	59
Gedragcode.....	59
Gevonden voorwerpen	59
Leerplicht en buitengewoon verlof.....	60
Schoolfotograaf.....	62
Schoolreis.....	62
Schoolsporttoernooien.....	62
Sponsoring en donaties	63
Verjaardagen	64
Vervanging bij ziekte leerkracht.....	64
Vervoer van leerlingen.....	65
Zindelijkheid.....	66

1. Profiel van de school

Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn wij een Montessori Kindcentrum (MKC!)

Montessori Kindcentrum Bos en Duin

Vanaf schooljaar 2025-2026 start de Bos en Duinschool met een nieuwe en betekenisvolle fase: wij vormen een **Montessori Kindcentrum**. In nauwe samenwerking met kinderopvangorganisatie **Les Petits** creëren we een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Van de peutergroep tot en met groep 8 blijven kinderen op één vertrouwde plek: een groene, kleinschalige leeromgeving waarin ze zich op hun eigen tempo en met vertrouwen kunnen ontwikkelen. We hebben de gezamenlijke ambitie om ook een babygroep te openen zodat de ontwikkellijn compleet is van 0-13.

Deze stap is logisch én toekomstgericht. Onze huidige visie sluit naadloos aan bij de uitgangspunten van Montessori-onderwijs: **eigenaarschap, zelfstandigheid en respect voor de ontwikkeling van ieder kind**. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om keuzes te maken, zichzelf te ontdekken, fouten te maken en daar weer van te leren. In onze thematische aanpak – die onder andere vorm krijgt via ‘Vier Keer Wijzer’ – komt het Montessori-principe van leren door ervaring tot zijn recht.

Deze stap sluit aan bij de groeiende vraag naar Montessori-onderwijs in de regio en versterkt onze visie op toekomstgericht en kindgericht onderwijs.

Waarom Montessori?

We geloven dat kinderen leren vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid. De Montessori-methode versterkt dat natuurlijke leerproces. In een rijke, **voorbereide leeromgeving** kunnen kinderen zelfstandig werken, onderzoek doen, samenwerken en ontdekken. Professionele, deskundige begeleiding is hierbij een randvoorwaarde. Zo bouwen we aan kinderen die zelfverzekerd, veerkrachtig en sociaal vaardig hun plek in de wereld innemen.

Stapsgewijze invoering

De overgang naar Montessorischool vindt zorgvuldig en gefaseerd plaats. In schooljaar 2025–2026 bieden we Montessori-onderwijs aan in groep 1/2. Deze groepen maken stapsgewijs kennis met de Montessori-benadering, ondersteund door speciaal geselecteerd materiaal en begeleiding van het Montessori Instituut AVE.IK.

De midden- en bovenbouwgroepen behouden het vertrouwde curriculum, maar verrijken dit met kosmische Montessori-materialen en werkvormen die thematisch en onderzoekend leren bevorderen. Zo zorgen we voor een soepele overgang, zonder afbreuk te doen aan de kwaliteit en structuur die ouders en leerlingen van ons gewend zijn.

Eén plek, één visie, één pedagogische lijn

De samenwerking met Les Petits – onze vertrouwde opvangpartner – is een krachtig fundament binnen deze ontwikkeling. Samen bouwen we aan een plek waar grote kinderen vanzelfsprekend zorgen voor de kleintjes, waar zorg en onderwijs op elkaar aansluiten en waar we kinderen écht volgen: vanaf de peuterspeelzaal tot de eindmusical. We streven ernaar om op termijn ook een babygroep te starten, zodat kinderen al vanaf jonge leeftijd op dezelfde veilige plek kunnen opgroeien.

Kwaliteit en borging

Montessori betekent niet dat we minder toetsen of andere leerdoelen hanteren. Integendeel: we gebruiken de landelijke kerndoelen van het Ministerie van Onderwijs. We volgen de ontwikkeling van de kinderen goed. In de onderbouw doen we dit door te observeren - een belangrijk principe van het Montessori-onderwijs. De observaties vullen we in **ODIN**, ons observatiesysteem. In de midden- en bovenbouw observeren we ook, en nemen we twee keer per jaar peiltaken af van Leerling In Beeld (**Cito**). Daarnaast nemen we voor rekenen, taal en spelling in de midden- en bovenbouw ongeveer eens per zes weken een toets af die hoort bij onze methode. De leerkrachten gebruiken de uitkomsten van hun observaties en toetsen om hun lessen en aanpak aan te passen. We doen dat op individueel, klas- en schoolniveau. Daaruit vloeien aandachtspunten voort, waar we extra aan werken. De Montessori-aanpak verandert dus niet *wat* we leren, maar *hoe* we leren – op een manier die past bij deze tijd én bij het kind.

Het team van de Bos en Duinschool wordt intensief begeleid bij deze transitie. Leerkrachten, directie en intern begeleider volgen scholing en krijgen coaching vanuit het Montessori Instituut **AVE.IK**. Zo zorgen we ervoor dat de invoering van de Montessori-filosofie professioneel, doordacht en duurzaam gebeurt. De Bos en Duinschool blijft wie we zijn – en groeit door.

Missie, visie en kernwaarden

De missie van een school speelt een belangrijke rol in het vormgeven van de leeromgeving en de ontwikkelen van de leerlingen. Het geeft richting aan de onderwijsaanpak en het pedagogisch klimaat, en vormt de basis voor het creëren van een gemeenschap waarin elk kind kan floreren.

Missie

De Bos en Duinschool inspireert kinderen om zelfbewuste wereldburgers te worden. Wij bieden een veilige en uitdagende omgeving waar elk kind kan groeien en bloeien. Met oprechte aandacht en vrijheid helpen we hen zich te ontwikkelen tot zelfverzekerde, ruimdenkende individuen met een groot hart.

Visie

De Bos en Duinschool biedt oprechte aandacht voor ieder kind, met uitdagend onderwijs dat hen stimuleert om zelfbewuste wereldburgers te worden. In een veilige en voorbereide omgeving ontwikkelen leerlingen zich tot zelfverzekerde individuen met een groot hart, klaar om met open vizier de wereld in te stappen. Samenwerking en leren van elkaar staan centraal in onze benadering.

Ons motto is: natuurlijk leren voor iedereen

Kernwaarden

De Bos en Duinschool wordt door ouders en leerkrachten ervaren als een kleine, fijne school/MKC waar kinderen in hun eigen tempo ontwikkelen en groeien. De ligging in het groen vormt een belangrijk onderdeel van onze identiteit. Thematisch onderwijs en leren in de natuur versterken het gevoel van vrijheid en verbinding met de omgeving.

Onze kernwaarden – **Vertrouwen, Vrijheid, Verbinding, Verantwoordelijkheid en Verwondering** – zijn niet alleen richtlijnen voor ons onderwijs, maar ook essentiële bouwstenen voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Ze zorgen ervoor dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, zelfstandige en betrokken wereldburger.



Vertrouwen – *ik geloof in mezelf en in anderen*

Vertrouwen betekent dat we geloven in onszelf en in elkaar. In onze warme en open schoolcultuur voelen kinderen zich veilig, welkom en écht gezien. Leerkrachten vertellen vaak anekdotes die precies laten zien wie een kind is, en ouders waarderen die persoonlijke benadering en het sterke familiegevoel.

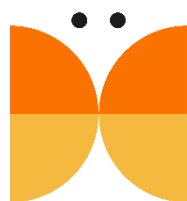


Vrijheid – *ik mag zelf ontdekken en leren op mijn manier*

Vrijheid geeft kinderen de ruimte om op hun eigen manier en in hun eigen tempo te leren en te groeien. Binnen duidelijke kaders ontdekken zij hun eigen kracht en talenten. Fouten maken en zelf oplossingen vinden zien we als waardevolle leermomenten die zelfstandigheid versterken.

Verbinding – *ik zorg voor anderen en ben onderdeel van de groep*

Verbinding is voelbaar in het contact tussen kinderen van verschillende leeftijden: van nature spelen de oudere kinderen met de kleintjes, een cultuur die door het Montessorionderwijs verder wordt uitgebouwd. Diversiteit wordt omarmd, en respectvolle relaties zorgen voor een hechte gemeenschap waarin iedereen zich thuis voelt.



Verantwoordelijkheid – *ik zorg voor mezelf, mijn spullen en mijn omgeving*

Verantwoordelijkheid gaat over zorgen voor jezelf, de ander en je omgeving. Kinderen leren keuzes maken, zelfreflectie toepassen en stap voor stap zelfstandig worden. Ons onderwijs doet een beroep op hun intrinsieke motivatie en stimuleert hen eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.



Verwondering – *ik kijk nieuwsgierig naar de wereld en ontdek nieuwe dingen*

Verwondering voedt nieuwsgierigheid en enthousiasme. In de rijke en goed verzorgde leeromgeving ontdekken kinderen de wereld met een open blik, leren zij verschillende perspectieven kennen en ervaren zij plezier in leren. Deze houding stimuleert trots, enthousiasme en motivatie om te blijven groeien.

Ligging van de school

De Bos en Duinschool ligt aan de rand van de dorpskern van Bloemendaal, midden in het groen. De school beschikt aan zowel de voor- als achterzijde over een ruim, **groen schoolplein**, een afgeschermd tuin en volop speelruimte voor de kinderen.

Naast een eigen **schoolbibliotheek** en een grote **ondergrondse gymzaal** heeft de school een veelzijdige gezamenlijke ruimte. Dankzij flexibele schuifwanden verandert deze ruimte moeiteloos van **theaterzaal** in een **atelier**. Binnen ons onderwijs maken we actief gebruik van de prachtige, natuurlijke omgeving. We bezoeken regelmatig plekken als Thijsses Hof en het Hertenkamp, en trekken vaak het **bos** in — dat letterlijk tegenover de school ligt.

Dankzij onze centrale ligging verwelkomen we leerlingen uit Bloemendaal, Santpoort, Haarlem, Velsbroek en Aerdenhout.

Identiteit

De Bos en Duinschool is een school met **een open, christelijke grondslag** die iedereen welkom heet, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Respect, inlevingsvermogen en aandacht voor elkaar vormen de kern van ons onderwijs. Wij willen kinderen uitdagen om zich veelzijdig te ontwikkelen, zowel voor nu als voor de toekomst, waarbij we altijd het unieke van ieder kind respecteren.

Kennisontwikkeling, persoonsvorming en zorg voor de ander en de wereld om ons heen vinden wij van groot belang. Zo dragen we actief bij aan de ontwikkeling van zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke **wereldburgers**, die zich bewust zijn van hun rol in een steeds veranderende maatschappij. Wij beschouwen onszelf als een klein model van de wereld, een veilige haven waar iedereen zich thuis kan voelen. Er is altijd **ruimte voor ieders inbreng**, en we respecteren de verschillen die ieder met zich meebrengt.

Onze christelijke identiteit komt terug in onze school door middel van **vieringen** zoals Pasen en Kerst. Levensbeschouwing en burgerschap worden ook geïntegreerd in ons kosmisch onderwijs, wat wij vormgeven met behulp van de methode Vier Keer Wijzer. In de thema's die we behandelen, koppelen we geloven, rituelen en gebruiken uit verschillende tradities en religies aan de onderwerpen die we onderzoeken.

Historie

De Bos en Duinschool kent een rijke historie. In het jaar **1632** geeft een koster uit het dorp welgeteld les aan één klas. Vier jaar later wordt deze schuur het Diaconieschooltje op het Kerkplein bij de Hervormde Kerk. Dit wordt uiteindelijk de Bos en Duinschool. In 1909 verhuist de oudste Christelijke basisschool van Nederland naar de huidige locatie, waar nog altijd onderwijs wordt gegeven. Een prachtige school op de hoek van de Zomerzorglaan en de Bos en Duinlaan. Een schooltje bij het bos, en zo is het dus nog steeds.

In 2014 werd de school opgeschrikt door een verwoestende brand die bijna het hele gebouw in de as legde. Het was een uitdagende tijd, maar in 2016 werd er een prachtig **nieuw schoolgebouw** geopend, dat de eeuwenoude traditie van de Bos en Duinschool in een modern jasje steekt. In 2022 hebben we met elkaar het 390-jarig bestaan van de school gevierd.

Schoolgrootte

De Bos en Duinschool is een kleine basisschool met ongeveer 120 leerlingen in het hart van Bloemendaal. In het schooljaar 2025-2026 starten wij met 5 groepen. Een groep 1-2, 3-4, 5-6, 7 en 8.

Pedagogische aanpak

De klas en de school zijn een **veilige en vertrouwde gemeenschap** waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De Bos en Duinschool is een Vreedzame School. **Vreedzaam** is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een **leefgemeenschap**, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Om dit sterk neer te zetten doen wij dit in samenwerking met onze inbandige kinderopvang **Les Petits**, zodat we allen dezelfde taal spreken binnen onze muren. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Het hart van Vreedzaam wordt gevormd door een lessenserie en onze **grondwet**.



Een belangrijk onderdeel van Vreedzame is **leerling participatie**, waarbij de nadruk ligt op grotere betrokkenheid van leerlingen in de klas en in de school. Dit begint al bij het begin van het schooljaar waar kinderen met elkaar op zoek gaan naar wat er binnen de groep moet gebeuren om alles goed te laten verlopen. Vervolgens worden de taken verdeeld, die bedacht zijn onder de kinderen. Leerling participatie gaat ook verder dan alleen de klas en de school.

Binnen Vreedzaam is er veel aandacht voor ouders. Tussen school en ouders zal een vorm van '**partnership**' moeten zijn als het gaat om de opvoeding van de kinderen. Voor de kinderen is het van belang dat die werelden, school en thuis, niet te veel van elkaar gescheiden zijn. Ouders worden dan ook via nieuwsbrieven en/of ouderavonden betrokken bij bovenstaand proces.

Om ervoor te zorgen dat er een veilig klimaat heerst op school, hebben wij onderstaande praktische omgangsregels (van OOK Pedagogisch) ingesteld, welke aan het begin van ieder schooljaar met de kinderen bespreken:

- Ik help de ander
- Ik ben eerlijk
- Ik luister naar de ander
- Ik praat aardig tegen de ander
- Ik schop niet, scheld niet en sla niet

De kinderen maken daarnaast samen met de leerkracht klassenafspraken met betrekking tot sociale omgang met elkaar. De klassenregels en de schoolregels hangen zichtbaar in de klas en worden door alle kinderen en door de leerkracht ondertekend, en ook door alle partijen op dezelfde wijze nageleefd. Wij zijn duidelijk over hoe wij willen dat we met elkaar omgaan. Dit betreft niet alleen de omgang tussen kinderen onderling, maar ook tussen kinderen en leerkrachten, leerkrachten onderling en tussen ouders en leerkrachten. Het niet houden aan de afspraken betekent dat wij elkaar hierop aanspreken en als het gedrag vervolgens niet verandert wordt dit opgepakt door de pedagogisch expert, de intern begeleider en de directeur.

De school beschikt over een **gedragsprotocol**. U kunt het protocol terugvinden op de website. Om pestgedrag vroegtijdig te kunnen signaleren is het erg belangrijk dat school en ouders nauw samenwerken. Aangezien pesten meestal plaatsvindt buiten het zicht van een volwassene, willen wij u vragen of u altijd contact met de leerkracht wilt opnemen bij het vermoeden van eventueel pestgedrag. Ook als het niet uw eigen kind betreft, stellen wij het zeer op prijs als u ons informeert.

Naast de verantwoordelijkheid en zorg voor een sociaal veilig schoolklimaat heeft de school ook de verantwoordelijkheid voor een fysiek veilig schoolklimaat. Samen met de preventiemedewerker van de school wordt er jaarlijks een risico-inventarisatie uitgevoerd. Eventuele risico's en knelpunten worden middels een actieplan zo snel mogelijk aangepakt.

Onderwijskundige aanpak

Op de Bos en Duinschool bieden wij kinderen een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan. Vanaf groep 3 werken wij met het EDI-instructiemodel (*De kunst van het lesgeven*). Dit model zorgt voor een duidelijke **doorgaande lijn** in de school: leerlingen krijgen een korte, interactieve uitleg en gaan daarna actief aan de slag met de verwerking. Deze **structuur** maakt het onderwijs voorspelbaar en overzichtelijk. Tegelijkertijd stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen tot kritische en verantwoordelijke wereldburgers.

Groep 1-2: Montessori in de onderbouw

In de kleuterbouw werken we vanuit de **Montessori-benadering**. Spelend, bewegend en ontdekkend leren staat centraal in een rijke leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen. Zij ontwikkelen zich op veel verschillende gebieden: taal, rekenen, motoriek, expressie, sociale vaardigheden en zelfstandigheid.

De kinderen maken kennis met Montessori-materiaal waarmee zij onder andere letters, woordjes en getallen ontdekken. Zo ontstaat er een natuurlijke basis voor lezen, schrijven en rekenen. Zelf keuzes maken, plannen, afronden en opruimen zijn

hierbij belangrijke vaardigheden. Ook besteden we veel aandacht aan omgangsvormen, zorg voor elkaar en voor de omgeving.

De lokalen zijn ingericht met veel zorg en met aandacht voor het thema van dat moment, waardoor activiteiten in taal, rekenen en spel met elkaar verbonden zijn. Dit bevordert samenwerking, zelfstandigheid en zorgt voor een soepele overgang naar groep 3. Ouders worden actief betrokken, onder andere via inloopmomenten en huisbezoeken voor nieuwe kleuters.

Groep 3 t/m 8: Basis en verdieping

Vanaf groep 3 besteden wij in de ochtend veel tijd aan de **basisvakken**: rekenen, taal, spelling, lezen en begrijpend lezen. In de middag werken we thematisch met Vier Keer Wijzer, aangevuld met kunst- en cultuureducatie.

We maken gebruik van moderne methodes en een vaste lesopbouw, waarbij er ruimte blijft voor begeleiding, reflectie en verdieping. In de bovenbouw (groepen 5 t/m 8) wordt het bestaande curriculum gevolgd, **aangevuld met Montessori-materialen** die aansluiten bij thematisch en onderzoekend leren. Zo bieden we leerlingen de kans om zich verder te ontwikkelen en hun nieuwsgierigheid te volgen, zonder de basis uit het oog te verliezen.

In alle groepen zoeken we naar afwisseling in werkvormen en gebruiken we ook het schoolplein en de omgeving actief als leeromgeving. Op deze manier sluiten we aan bij de verschillende manieren waarop kinderen leren en blijft onderwijs betekenisvol en inspirerend.

Kosmische aanpak

In de wereld om ons heen gebeuren er veel dingen, het onderwijs en maatschappij veranderen voortdurend. Wij willen op de Bos en Duinschool de kinderen graag **vaardigheden** meegeven die zij in de toekomst goed kunnen gebruiken. Zelfreflectie, samenwerken, presenteren, probleemoplossend denken zijn een aantal van die vaardigheden. Wij hebben dit gevonden binnen het thematisch werken, dit doen wij met de methode **Vier Keer Wijzer**, wij vullen dit aan met Montessorimaterialen.

Dat betekent in de praktijk dat we bij de wereld oriënterende vakken thematisch werken vanuit een uitdagende leeromgeving. Geschiedenis, aardrijkskunde en natuur worden in blokken aangeboden en binnen deze blokken staat steeds een thema centraal. Wij werken de thema's uit aan de hand van vier stappen:

Vier keer wijzer staat voor:

De V van vragen: De leerkracht weet wat er geleerd moet worden, wat de doelen zijn per schooljaar en voor de gehele schooltijd. De leerkracht selecteert vragen waarmee de kerndoelen gedekt worden. Deze vragen komen op de kennismuur en worden bij de start van het thema met de kinderen besproken zodat iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt. De kinderen moeten aan het eind van het thema het antwoord op de vragen weten.

De I van ik: Het zou een gemiste kans zijn het kind en de al aanwezige kennis te passeren. Daarom staan we stil bij de vragen: “ wat weet ik al?” en “ wat zou ik willen weten?” Hierdoor worden kinderen nog meer betrokken bij het onderwerp en wordt de kans geboden verschillen in diepgang te creëren.

De E van Experimenteren en Ervaren: Met name binnen de thema's kan ruimte worden gegeven aan de talenten van kinderen. Door kinderen keuzes te geven of zelf mogelijkheden te laten bedenken kunnen kinderen op hun eigen manier ervaren, experimenteren en ontdekken. Dit doen we door gebruik te maken van een keuze uit

opdrachtkaarten die gebaseerd zijn op de meervoudige intelligenties. De kinderen zijn vrij om een kaart te kiezen, maar uiteraard onder toezicht van de leerkracht. **De R van Resultaat:** We moeten weten waar we het voor doen. Daarom eindigt de les of het thema met het meten van het resultaat. Dit zijn de vragen die beantwoord moeten worden en bij de thema's tevens de uitgewerkte opdrachten waar de kinderen een presentatie over kunnen geven. Wat heb je geleerd tijdens dit thema?

Binnen het thematisch leren zijn 3 interventies cruciaal:

1. De groepsgerichte leerkracht les

Minimaal eenmaal per week geeft de leerkracht zijn of haar thema les. Vertelt het verhaal, nodigt een deskundige uit, organiseert een excursie, houdt een kringgesprek, benut het digitale schoolbord, verteld zijn/ haar eigen belevenissen, geeft instructie, enz.

2. Keuzemomenten

Gedurende een aantal momenten per week hebben de kinderen de gelegenheid om op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten het thema verder te verkennen, te onderzoeken en te ervaren. Hierbij maken ze gebruik van opdrachtkaarten.

3. De rijke leeromgeving

De leerkracht, de kinderen en allen die een steentje kunnen en of willen bijdragen zorgen voor een rijke leeromgeving in de klas en daarbuiten.

Onderzoekend leren speelt een grote rol in onze kosmische aanpak. Door vragen te stellen, te onderzoeken, te experimenteren en te reflecteren, ontwikkelen kinderen kritisch en creatief denken. Ze leren verbanden leggen, doorzetten bij tegenslagen en nieuwsgierig te blijven naar de wereld om hen heen. Daarnaast stimuleert onderzoekend leren belangrijke vaardigheden zoals plannen, samenwerken, problemen oplossen en zelfstandig keuzes maken. Dit alles draagt bij aan een brede ontwikkeling en bereidt de kinderen voor op een leven lang leren. We besteden ook aandacht aan leren presenteren. Kinderen leren niet alleen om hun kennis te delen, maar ook om helder te communiceren, hun ideeën te onderbouwen en voor een groep te staan. Dit vergroot hun zelfvertrouwen en leert hen om trots te zijn op hun werk.

2. Samen geven we de school vorm

Op de Bos en Duinschool geloven we dat goed onderwijs begint bij een sterke samenwerking tussen school, ouders en kind. In lijn met onze visie betrekken we ouders en kinderen actief bij de ondersteuning en ontwikkeling op school.

Algemeen

Leerlingen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en de school. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is daarbij erg belangrijk. **Samen** willen we werken aan een leefbare en veilige school waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. In onze schoolgids hebben we daarom onderstaande punten opgenomen zodat duidelijk is wat de ouders van de school mogen verwachten en wat de school van de ouders mag verwachten.

Communicatie en contact

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom zorgen wij ervoor dat u altijd goed **op de hoogte** bent van wat er in en rondom de school gebeurt. Op verschillende manieren kunt u op de hoogte blijven en wordt u op de hoogte gehouden. Heeft u iets te vragen of wilt u iets bespreken? Wij maken graag een afspraak met u.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij in iedere groep een informatieavond. Op deze avond kunt u kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind en zullen wij u informeren over het betreffende leerjaar. Wat zijn de leerdoelen van het jaar, welke methodes gebruiken wij, wat zijn de klassen- en schoolafspraken en welke activiteiten zullen dit schooljaar plaatsvinden? Daarnaast biedt de informatieavond u als ouders ook de kans om andere ouders te ontmoeten.

Parro

Als ouder bent u natuurlijk betrokken bij het wel en wee van uw kind op de basisschool. Om die betrokkenheid te verhogen, werken wij op de Bos en Duinschool met de Parro app. U kunt via deze app zelf afspraken inplannen, die koppelen aan uw digitale agenda en contact leggen met andere ouders en betrokkenen. U kunt Parro ook thuis openen op uw pc. Elke ouder ontvangt een eigen aanmeldcode.

Nieuwsbrief

Wij vinden **goed contact** met de ouders erg belangrijk en moedigen ouders van harte aan laagdrempelig contact op te nemen. Uiteraard vinden we het ook belangrijk om u goed te informeren. Wij sturen iedere maand een nieuwsbrief met daarin de (onderwijs)ontwikkelingen en het nieuws uit de groepen.

Ouder(kind)gesprekken en rapportages

Voor groep 3 tot en met 8 geldt de volgende cyclus:

Soort	Doel	Tijdpad
Startgesprek zonder kind	In week 2 krijgt iedereen een uitnodiging voor een startgesprek. Het gesprek helpt om elkaar beter te leren kennen, verwachtingen af te stemmen en belangrijke informatie uit te wisselen.	Lesweek 2 (aug/ sep)
Voortgangsgesprek	Individuele voortgangsgesprekken met leerling en ouders/verzorger(s). Besproken wordt de voortgang op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, tevens wordt er gekeken naar werkhouding en de doelen voor komende periode.	Lesweek 12 (nov/dec)
Kerstrapport	Geschreven reflectie op de afgelopen periode en een overzicht van de behaalde resultaten per vakgebied.	Lesweek 15 (dec)
Voortgangsgesprek en tussenrapport	Individuele voortgangsgesprekken met leerling en ouders/verzorger(s). Besproken wordt de voortgang op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Tevens wordt er gekeken naar werkhouding en teruggeblikt op eerder gestelde doelen en vooruit gekeken naar de doelen voor komende periode. In het tussenrapport vindt u een update van de behaalde resultaten per vakgebied.	Lesweek 30 (april)
Zomerrapport	Geschreven reflectie op de afgelopen periode en een overzicht van de behaalde resultaten per vakgebied. Er vindt in deze periode geen reguliere gespreksronde plaats, mogelijk ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht indien gewenst.	Lesweek 40 (juni/juli)
*Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zullen individuele afspraken worden gemaakt los van bovenstaande cyclus.		

Voor de groepen 1/2 geldt het volgende:

Soort	Doel	Tijdpad
Intakegesprek	Het intakegesprek is een voorbereidend en informatief gesprek dat helpt om het kind een goede en veilige start te geven op de basisschool, en om een goede samenwerking tussen school en ouders van meet af aan op te bouwen.	6 weken voor de start
Wennen	Tijdens de intake spreekt u met de leerkracht 4 wenochtenden af dat uw zoon/dochter komt wennen in de klas. Zo voelt de leerling zich veilig, vertrouwd en op zijn gemak in de nieuwe schoolomgeving.	4 weken voor de start
Huisbezoek	Een huisbezoek heeft als doel om de relatie tussen kind, ouders en school te versterken, het kind beter te leren kennen in zijn of haar vertrouwde omgeving, en zo een goede start en samenwerking te bevorderen. Het is een vorm van laagdrempelig contact die bijdraagt aan een veilige en betrokken schoolomgeving.	6 weken na de start
Portfoliogesprek	In dit voortgangsgesprek presenteren we, samen met uw kind, het portfolio. Het doel van dit gesprek is om het kind op een speelse en passende manier te betrekken bij zijn of haar eigen ontwikkeling, trots te laten zijn op wat het heeft geleerd, en het zelfvertrouwen en zelfreflectie te stimuleren.	Iedere 3 maanden na het huisbezoek
*Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zullen individuele afspraken worden gemaakt los van bovenstaande cyclus.		

Naast deze ouder(kind)gesprekken kunt altijd een **extra afspraak** maken met de leerkracht. Ook de leerkracht kan u tussentijds uitnodigen voor een gesprek. Wij stimuleren de korte lijnen tussen de ouders en leerkracht van harte en moedigen u aan om laagdrempelig contact met de leerkracht op te nemen.

Een kijkje in de keuken

We organiseren regelmatig **inloophmomenten en informele overlegmomenten**. Dit biedt ouders de gelegenheid om vragen te stellen, even met de leerkracht in gesprek te gaan en te zien wat de kinderen hebben gemaakt. Kinderen kunnen op deze momenten hun werk laten zien en toelichten waar ze mee bezig zijn. Daarnaast geven deze momenten ouders de mogelijkheid om in de klas te kijken en een indruk te krijgen van hoe wij ons onderwijs vormgeven. Een aantal keer per jaar nodigen we u uit voor een thema-afsluiting of open podium. De data hiervoor worden via **Parro** gedeeld. Bij activiteiten zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Pinksteren, de Koningsspelen en het aftellen naar de zomervakantie zijn ouders meer dan welkom om een kijkje te nemen.

Samenwerking tussen ouders en school

Een goede samenwerking tussen ouders en school is essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. School en ouders hebben daarbij ieder hun eigen verantwoordelijkheid. Samen dragen we bij aan een veilige, stimulerende leeromgeving voor elk kind. Door open communicatie, wederzijds respect en betrokkenheid maken we van school een plek waar kinderen met plezier kunnen leren en groeien. In onderstaand overzicht ziet u wat u van ons mag verwachten en wat wij van u verwachten.

Wat de school doet	Wat wij van ouders/verzorgers verwachten
Wij zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, zoals vastgelegd in het schoolplan en de schoolgids.	De ouders/verzorgers onderschrijven de inhoud en uitgangspunten van de schoolgids en schoolplan.
Wij bieden transparantie in beleid. Onze schoolgids bevat, of verwijst naar, belangrijke protocollen, zoals: • Pestprotocol • Protocol toelating en verwijdering van leerlingen • Klachtenregeling	De ouders/verzorgers steunen de school bij de uitvoering van de diverse protocollen zoals het pestprotocol.
Wij zorgen voor duidelijke informatie. Minstens twee keer per jaar informeren wij u over de vorderingen en het welbevinden van uw kind. Daarnaast houden wij u op de hoogte van belangrijke schoolzaken.	De ouders/verzorgers tonen belangstelling in de vorderingen van hun kind door naar rapportavonden en de informatieavond te komen.
Tijdige signalering en zorg. Bij leer- of gedragsproblemen nemen wij snel contact op met ouders. We leggen afspraken vast in een zorgplan, volgen dit zorgvuldig en evalueren op vaste momenten.	De ouders/verzorgers informeren de school als hun kind problemen heeft in de thuissituatie of op school die van invloed kunnen zijn op het kind.
Samenwerking met hulpverlening. Indien nodig betrekken wij externe professionals. Dit doen wij altijd in overleg met ouders.	De ouders/verzorgers verlenen medewerking wanneer extra zorg nodig is. Dit kan ook inhouden dat uw kind besproken wordt met externe deskundigen.
Wettelijke verplichtingen. Wij houden ons aan de voorgeschreven schooltijden en zorgen ervoor dat alle wettelijke lesuren worden aangeboden. Verlof wordt toegekend volgens de leerplichtwet.	De ouders/verzorgers maken afspraken met externe hulpverleners en artsen in principe buiten schooltijd. Ouders/verzorgers houden rekening met de leerplichtwet en vragen tijdig verlof aan bij de schoolleiding.
Respectvolle communicatie. We zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving, waar iedereen zich gehoord voelt. Bij conflicten zoeken we samen naar een oplossing.	De ouders/verzorgers communiceren met respect, ook over andere kinderen en ouders. Bij conflicten verwachten we een positieve grondhouding en bereidwilligheid naar het zoeken van een oplossing.
Gelijkwaardigheid en respect. Wij respecteren de cultuur, achtergrond en geloofsovertuiging van ouders en leerlingen.	De ouders/verzorgers respecteren en ondersteunen de grondslag van de school en draagt bij aan een veilige, positieve schoolomgeving.

Informatievoorziening gescheiden ouders

De school houdt ouders op de hoogte van de ontwikkeling, de schoolprestaties en het welbevinden van hun kind. Ook wanneer ouders gescheiden zijn, blijft dit onze verantwoordelijkheid. Ons uitgangspunt is altijd het belang van het kind. In de meeste gevallen is het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd blijven over wat er op school speelt. Daarom werken wij met het **Protocol Informatievoorziening gescheiden ouders**. Hierin staat:

- Hoe wij informatie delen met beide ouders;
- Wat ouders van ons mogen verwachten;
- Wat wij van ouders verwachten;
- Hoe u als ouder actief betrokken kunt blijven bij schoolzaken van uw kind.

U kunt het protocol bekijken op de website van TWiJs of een papieren exemplaar opvragen bij de schoolleiding.

Door duidelijke afspraken en goede samenwerking zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het verdient – ook wanneer de thuissituatie verandert.

Meedoen, meedenken en meebeslissen?!

Bij ons op school zijn we altijd op zoek naar ouders die constructief, positief kritisch en enthousiast met ons meedenken. Tevens ook een mooie kans om nog meer betrokken te zijn bij de plek waar u kind iedere dag naar school gaat. Hieronder een overzicht van al deze verschillende organen of taken binnen de school.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (**GMR**) is een overkoepelende raad voor alle scholen die aangesloten zijn bij de stichting TWiJs. De GMR adviseert het bestuur en heeft advies- en instemmingsrecht aangaande bepaalde voorstellen en voorgenomen besluiten van het bestuur die alle scholen aangaan. De medezeggenschap over zaken die alleen een afzonderlijke school betreffen, wordt uitgeoefend door de medezeggenschapsraad (MR) van de school zelf. De GMR richt zich dus alleen op bovenschools beleid. De GMR bestaat uit zeven ouders en zeven personeelsleden, in totaal 14 leden dus. Zij zijn als ouder of als personeelslid verbonden aan een van de scholen van TWiJs. In de GMR vertegenwoordigen zij echter niet het specifieke belang van hun school, maar dat van álle TWiJs-scholen. Elk GMR-lid onderhoudt contact met de MR van één of meerdere scholen. Daardoor weten GMR en MR van elkaar wat er leeft en speelt op de scholen. Het medezeggenschapsstatuut en de reglementen voor de GMR en de MR vindt u op de website van TWiJs.

MR

Ouders en personeelsleden van de Bos en Duinschool denken en beslissen actief mee over het beleid van de school via de **Medezeggenschapsraad** (MR). De MR is een wettelijk verplicht orgaan, waarin zowel ouders als teamleden vertegenwoordigd zijn. De MR bespreekt onderwerpen die de hele school aangaan, zoals onderwijsbeleid, schooltijden, veiligheid, huisvesting, financiën en de inzet van personeel. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De MR wil **actief, kritisch en opbouwend** bijdragen aan de ontwikkeling van de school. Daarbij staat het belang van alle kinderen van de Bos en Duinschool centraal. De MR streeft naar open communicatie met ouders en teamleden en koppelt haar werkzaamheden terug via nieuwsbrieven of Parro.

De MR bestaat uit drie ouders en twee personeelsleden. Namens het bevoegd gezag is de schooldirecteur gesprekspartner, maar geen stemgerechtigd lid. Momenteel zijn dat:

De oudergeleding: Thijs Roosendaal, Noor Steltenpool, Eefje Havelaar

De personeelsgeleding: Suzanne van Riessen en Martin Goossens

Namens bevoegd gezag uit de directie: Jacobine Kastelein – Directeur*

*De directeur maakt geen actief deel uit van de MR maar is gesprekspartner.

Heeft u een vraag aan de MR? De MR is bereikbaar via de mail op: MR@bosenduin.nl
Het medezeggenschapsstatuut en de reglementen voor de GMR en de MR vindt u op de website van TWijs

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie helpt, met medewerking van veel betrokken ouders, bij het organiseren van tal van activiteiten op school. Zo wordt bijvoorbeeld dankzij hun inzet onder andere de komst van Sinterklaas mogelijk gemaakt of wordt de school in kerstsferen gebracht. Op dit moment hebben we geen vaste OC. In plaats daarvan werken we per activiteit met een vaste groep ouders die helpt bij de voorbereiding en uitvoering. Deze werkwijze is de afgelopen jaren succesvol gebleken en laat zien hoe waardevol ouderbetrokkenheid is binnen onze school.

We hebben de **ambitie** om in de toekomst weer een vaste OC samen te stellen. Een structurele groep ouders zorgt voor continuïteit, kan op langere termijn plannen en maakt het nog makkelijker om samen mooie activiteiten voor onze leerlingen te realiseren.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elk jaar vraagt de oudercommissie een **vrijwillige** financiële bijdrage per kind. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om allerlei extra activiteiten en voorzieningen mogelijk te maken die buiten het reguliere onderwijsbudget vallen, maar wel een belangrijke bijdrage leveren aan de schooltijd van onze leerlingen.

Voor het schooljaar 2025-2026 is de ouderbijdrage vastgesteld op **€80,-** per kind. Leerlingen die vanaf januari instromen, betalen een aangepast bedrag. Van deze bijdrage worden onder andere de volgende uitgaven bekostigd: de jaarlijkse schoolreis, culturele uitjes in het kader van ons kosmische onderwijs, nieuwe boeken voor de schoolbibliotheek en de organisatie van de Sinterklaasviering en andere feestelijke momenten gedurende het schooljaar.

Jaarlijks ontvangt u een Parro waarin de hoogte van het bedrag wordt bevestigd, samen met informatie over de betaling via Schoolkassa. De administratie van de school verzorgt het innen van deze bijdragen. Conform de privacywetgeving (AVG, sinds mei 2018) worden er geen privacygevoelige gegevens van ouders of leerlingen gedeeld met de oudercommissie. De school draagt de binnengekomen bijdragen per kwartaal over aan de OC, zonder dat persoonsgegevens worden uitgewisseld.

Mocht het vanwege financiële omstandigheden lastig zijn om deze bijdrage te voldoen, neem dan gerust contact op met de directeur. Samen zoeken we dan naar een passende oplossing. **Geen enkel kind wordt uitgesloten** van activiteiten, ongeacht of de bijdrage wel of niet betaald is.

Ouderpanel

Met de invoering van het Montessori-onderwijs vanaf schooljaar 2024-2025 zijn we een ouderpanel gestart. We willen ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van ons onderwijs en geloven dat goede samenwerking leidt tot beter begrip en waardevolle inzichten. Het ouderpanel komt 4 tot 6 keer per jaar bijeen en is een laagdrempelige manier om samen in gesprek te gaan over thema's die ouders belangrijk vinden, zoals communicatie, veiligheid, schoolregels of huiswerk. De input van het panel wordt besproken binnen het team en de medezeggenschapsraad (MR). Bij voldoende draagvlak kunnen verbeterpunten op korte of langere termijn worden opgepakt. We laten altijd weten welke suggesties worden overgenomen en waarom, bijvoorbeeld via de nieuwsbrief.

Klassenouders en hulpouders

In elke groep zijn er twee klassenouders die de leerkracht ondersteunen bij het organiseren van allerlei activiteiten, zoals vieringen, uitjes of projecten in de klas. Daarnaast fungeren zij als aanspreekpunt voor andere ouders, bijvoorbeeld als iemand nieuw op school komt en praktische vragen heeft.

Naast de klassenouders zijn er ook veel hulpouders actief. Dankzij hun inzet kunnen we tal van extra activiteiten realiseren, zoals begeleiding bij excursies, sportdagen of creatieve middagen. Zonder deze ouderhulp zouden veel van deze momenten niet mogelijk zijn.

3. Kwaliteitsbeleid

Het leerlingvolgsysteem

Op onze school volgen we de **ontwikkeling** van leerlingen zorgvuldig. We vinden het belangrijk om niet alleen naar cijfers te kijken, maar naar het totaalbeeld van een kind. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van Cito. Dit systeem richt zich op zowel de cognitieve ontwikkeling als op de leerhouding, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies.

Jaarlijks nemen we in alle groepen verschillende peiltaken af – zo noemen wij de toetsen bewust, om **onnodige prestatiedruk te voorkomen**. Deze peiltaken geven de leerkracht inzicht in waar een kind staat en wat het nodig heeft. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem, waardoor er per leerling een duidelijk profiel ontstaat. Dit helpt ons om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van ieder kind. Naast de toetsgegevens kijkt de leerkracht natuurlijk ook naar **observaties in de klas, ingeleverd werk en de dagelijkse interactie**. De toetsen zijn dus slechts één stukje van de puzzel: ze maken het beeld completer en hiermee meten wij zelf of ons onderwijs voldoende aansluit op onze populatie.

In de onderbouw maken we gebruik van de Montessori observatie app **ODIN** en van de leerlijnen in Parnassys.

Vanaf groep 5 nemen we tweejaarlijks ook de leerling vragenlijsten van Leerling in beeld af op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en executieve functies. Vanaf groep 3 worden deze lijsten ook door de leerkracht(en) ingevuld.

Door onze leerlingen breed te volgen, kunnen we ze optimaal ondersteunen in hun groei en ontwikkeling – op school en daarbuiten.

De onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ze beoordeelt onder andere of scholen hun onderwijs op orde hebben, of leerlingen goed worden gevolgd, en of middelen op een rechtmatige manier worden besteed. Ook bekijkt de inspectie of scholen zich blijven ontwikkelen en verbeteren.

In schooljaar 2020/2021 heeft de inspectie een zogenoemd **themaonderzoek** uitgevoerd op onze school, met als onderwerp: “Kwaliteitsverbetering en de leerlingenpopulatie”. Wij hebben dit onderzoek als positief ervaren. Tijdens het gesprek met de inspecteur is uitgebreid gereflecteerd op onze ambities en aanpak op het gebied van onderwijskwaliteit.

Naast externe inspectiebezoeken vinden er ook **regelmatig interne audits** plaats, zoals via ons bestuur TWiJs, waarmee wij onszelf kritisch blijven volgen en verbeteren. In het voorjaar van 2024 heeft er nog een audit plaatsgevonden met positieve uitkomsten.

Voor meer informatie over de onderwijsinspectie kunt u terecht op:
www.onderwijsinspectie.nl

Onze resultaten

In onderstaande tabel ziet u de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs.

Schooltype	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
VWO	50%	65%	60%	52%	48%
HAVO/VWO	21%	9%	8%		24%
HAVO	17%	9%	16%	12%	19%
VMBO-TL/HAVO	3%	9%		12%	3%
VMBO-TL	9%		12%	8%	6%
VMBO-KB				8%	
Praktijk		4%			
VSO			4%		

Vanaf augustus 2015 is iedere basisschool verplicht deel te nemen aan de landelijke eindtoets voor het basisonderwijs groep 8. Drie jaar lang ontvangen wij de rapportgegevens van onze leerlingen die zijn doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Zij bevestigen ons idee dat de leerlingen op de juiste plek in het VO terecht zijn gekomen.

Schooljaar	Iep-eind score school	Iep-eind landelijk
2022-2023	Taalverzorging: <1F 0% 1F 100% 2F 78% Lezen: <1F 0% 1F 100% 2F 96% Rekenen: <1F 0% 1F 100% 1S 64%	Taalverzorging: <1F 6% 1F 94% 2F 56% Lezen: <1F 3% 1F 97% 2F 77% Rekenen: <1F 7% 1F 93% 1S 52%
Schooljaar	Doorstroomtoets Lib school	Doorstroomtoets Lib landelijk
2023-2024	Taalverzorging: <1F 0% 1F 100% 2F 72% Lezen: <1F 0% 1F 100% 2F 92% Rekenen: <1F 0% 1F 96% 1S 67%	Taalverzorging: <1F 6% 1F 99% 2F 63% Lezen: <1F 3% 1F 99% 2F 88% Rekenen: <1F 7% 1F 93% 1S 60%
2024-2025	Taalverzorging: <1F 0% 1F 100% 2F 75% Lezen: <1F 0% 1F 100% 2F 80% Rekenen: <1F 5% 1F 95% 1S 60%	Taalverzorging: <1F 3,9% 1F 96,1% 2F 56,6% Lezen: <1F 1,4% 1F 98,6% 2F 75,8% Rekenen: <1F 7,8% 1F 92,2% 1S 45,9%

Kwaliteitscyclus

Op de Bos en Duinschool werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. We zien dit als een continu proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen: onze kwaliteitscyclus. Hiermee **borgen én verbeteren we de onderwijskwaliteit**, zodat iedere leerling het best mogelijke onderwijs krijgt.

Onze ambities en verbeterdoelen zijn vastgelegd in het vierjarige schoolplan. Dit plan vormt de basis voor het beleid en de ontwikkeling van onze school. Elk schooljaar vertalen we de doelen uit het schoolplan naar een concreet jaarplan, waarin staat welke acties en activiteiten we ondernemen. Deze jaarplannen geven richting aan ons dagelijks werk en worden jaarlijks geëvalueerd tijdens het intern toezichtgesprek tussen het bestuur en de schooldirecteur.

Om goed onderbouwde keuzes te maken, gebruiken we diverse bronnen en instrumenten zoals: methodegebonden toetsen, Het Lib-leerlingvolgsysteem, observaties in de klas, klassenbezoeken door directie, intern begeleider en collega's, ouder-, leerling- en personeelstevredenspeilingen en de vierjaarlijkse QuickScan. Deze gegevens helpen ons om gericht te analyseren op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis van deze inzichten stellen we onze doelen bij of formuleren we nieuwe ontwikkelpunten. De opbrengsten en verbeterpunten verwerken we in onze nieuwe plannen. Jaarlijks voeren we een **schoolzelfevaluatie** uit op basis van de toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem. Dit geeft ons zicht op de leerprestaties, het welzijn van de leerlingen en de effectiviteit van ons onderwijs. De conclusies uit deze evaluatie vormen een belangrijk uitgangspunt voor het nieuwe jaarplan.

Ons team blijft zich ontwikkelen door middel van studiedagen, trainingen en intervisie. Daarnaast vinden er regelmatig teamvergaderingen en bouwvergaderingen plaats waarin we werken aan onderwijskwaliteit. Door van en met elkaar te leren, blijven we scherp en gemotiveerd.

4. Ons onderwijs

Schooltijden

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08.30 - 12.00 uur 12.45 - 15.00 uur	08.30 - 12.00 uur 12.45 - 15.00 uur
Dinsdag	08.30 - 12.00 uur 12.45 - 15.00 uur	08.30 - 12.00 uur 12.45 - 15.00 uur
Woensdag	08.30 - 12.15 uur	08.30 - 12.15 uur
Donderdag	08.30 - 12.00 uur 12.45 - 15.00 uur	08.30 - 12.00 uur 12.45 - 15.00 uur
Vrijdag	08.30 - 12.15 uur	08.30 - 12.00 uur 12.45 - 15.00 uur

Inloop

Wij vinden het belangrijk om de schooldag rustig en op tijd te beginnen. Daarom hanteren we duidelijke afspraken rondom het binnenkomen.

Deuren open: Om 08.20 uur gaan de deuren van de school open. Vanaf dat moment komen de kinderen zelfstandig binnen.

Leerkrachten: De leerkracht staat bij het lokaal klaar om de leerlingen te begroeten. Zo zorgen we voor een warm welkom en een rustige start van de dag.

Sluiting deuren: Om 08.30 uur sluiten de deuren en begint de les.

Voor **groep 1** geldt een uitzondering: ouders mogen hun kind naar de klas brengen. Vanaf groep 2 nemen de kinderen zelfstandig afscheid bij de deur en lopen zij alleen naar hun lokaal. Wist u dat dit helpt bij het vergroten van de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van uw kind?

Na schooltijd bent u altijd welkom om samen met uw kind even in de groep te kijken.

Benutting van onderwijstijd

Kinderen hebben over 8 jaar basisonderwijs recht op 7520 uur onderwijstijd. De verdeling is als volgt: de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3520 uur en de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3760 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

Vakanties en studiedagen

Vakantie/ vrije dag	van	tot en met
Herfstvakantie	18-10-2025	26-10-2025
Kerstvakantie	20-12-2025	04-01-2026
Voorjaarsvakantie	21-02-2026	01-03-2026
Goede vrijdag/Pasen	02-04-2026	06-04-2026
Meivakantie	22-04-2026	05-05-2026 (inclusief Bevrijdingsdag)
Hemelvaartsdag	14-05-2026	15-05-2026
Pinksteren	24-05-2026	25-05-2026
Zomervakantie	04-07-2026	16-08-2026
Vrijdag 04-07-2026 alle kinderen om 12.00uur vrij		

Let op: de meivakantie is van woensdag 22 april t/m dinsdag 5 mei. Deze planning is vastgesteld binnen TWijs, op basis van regionale afspraken met alle basisscholen (PO) en middelbare scholen (VO) in Zuid-Kennemerland en Haarlemmermeer. Onze school volgt deze gezamenlijke afspraak.

Datum	Dagdeel	Groep
19-09-2025	vrijdag	1 t/m 8
27-10-2025	maandag	1 t/m 8
09-12-2025	dinsdag	1 t/m 8
20-02-2026	vrijdag	1 t/m 8
02-04-2026 (dag vóór Goede Vrijdag)	donderdag	1 t/m 8
19-05-2026	dinsdag	1 t/m 8
11-06-2026	donderdagmiddag (vanaf 12.00 uur)	1 t/m 8

Alle vakanties, studiedagen, extra vrije dagen en andere activiteiten zijn te vinden in de jaarkalender. U vindt de actuele jaarkalender in Parro.

Samenstelling van het team

Ons team bestaat uit 9 leerkrachten, een onderwijsassistent, een onderwijsondersteuner een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een vakleerkracht muziek (vacature), een conciërge, een intern begeleider en een directeur. Alle leerkrachten hebben naast hun lesgevende taak ook nog een aantal andere taken behorende bij hun functie. Hiervoor heeft de school conform de cao primair onderwijs taakbeleid opgesteld.

Taken en functies	Naam	Werkdagen
Directeur	Jacobine Kastelein	ma-di-wo-do*
Intern begeleider	Kirsten Groeneveld	di-woe-do*
*Aanwezigheid kan incidenteel afwijken i.v.m. externe afspraken.		
Groepsleerkracht 1/2	Fleur van Galen	ma-di-vr
Groepsleerkracht 1/2 en 3/4	Suzanne van Riessen	ma-woe-do-vr
Groepsleerkracht 1/2 en 3/4	Elke Lotte Collin	ma-di
Groepsleerkracht 3/4	Petra Zijp	di-woe-do
Groepsleerkracht 5/6	Martin Goossens	ma-di-woe-do-vr
Groepsleerkracht 5/6 en 8	Vera Vink	do-vr
Groepsleerkracht 7	Dominique de Keizer	ma-di-woe-vr
Groepsleerkracht 7	Marjolein Tuijn	do
Groepsleerkracht 8	Manon Peters	ma-di-woe-do
Ondersteuning	Wendelmoed Korver Liek van den Braak	di (½)-do-vr di (½) - vr (½)
Vakleerkracht gym	Monique van Dam	di-do
Flexklas	Vera Vink	woe
Administratie	Michelle Ouwehand	di(½)-do(½)
Conciërge	Sabine Makken	ma
Taalexpert	Dominique de Keizer	ma-di-woe-vr
Rekenexpert	Petra Zijp	di-woe-do
Jonge kind expert	Fleur van Galen	ma-di-vr
Pedagogisch expert	Martin Goossens	ma-di-woe-do-vr
HB-expert	Vera Vink	woe-do-vrij
ICT coördinator	Vera Vink Martin Goossens	woe-do-vrij ma-di-woe-do-vr
Kosmisch expert	Dominique de Keizer Suzanne van Riessen	ma-di-woe-vr ma-woe-do-vr

Het jonge kind

Op de Bos en Duinschool vinden wij het belangrijk dat kinderen in hun eerste schooljaren een brede basis ontwikkelen. Daarbij speelt de **sensomotorische ontwikkeling** een grote rol. We zien dat kinderen tegenwoordig anders de basisschool binnenkomen dan twintig jaar geleden: minder vanzelfsprekend vaardig in bewegen en spelen. Dit heeft gevolgen voor hun motoriek én voor leren, zoals concentratie, lezen, schrijven en rekenen.

Daarom stimuleren we onze kleuters om veel en gevarieerd te bewegen: buiten spelen, touwtjespringen, elastieken, kruiwagenlopen en fietsen. Ook symmetrische activiteiten – zoals kleien of schilderen met twee handen – zijn belangrijk om beide lichaamshelften gelijkwaardig te ontwikkelen. Buitenspelen krijgt bij ons dagelijks aandacht, weer of geen weer. In de **natuur** doen kinderen andere ervaringen op zoals springen, sjouwen, bouwen of samen spelen. Zo ontwikkelen zij motoriek, zelfstandigheid en sociale vaardigheden.

De Bos en Duinschool biedt een **voorbereide omgeving**, waarin kinderen zelfstandig leren, keuzes maken en hun natuurlijke leerdrang volgen binnen duidelijke grenzen. Met prachtige Montessorimaterialen en begeleiding door opgeleide leerkrachten stimuleren wij zelfontplooiing, verantwoordelijkheid en een plezierige leerervaring. Daarbij staan de behoeften en het tempo van het individuele kind centraal.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen met de Montessori observatie-app OD!N. Zo sluiten we ons onderwijs nauw aan bij de mogelijkheden van ieder kind en ondersteunen we de lijn van het kind stap voor stap.

Ons thematisch onderwijs bestaat uit betekenisvolle activiteiten waarin spel en leren hand in hand gaan. Spel is voor jonge kinderen dé manier om zich motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief te ontwikkelen. Zo leggen wij samen met de kinderen een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

Vakken en vormingsgebieden

De Bos en Duinschool heeft gekozen voor verschillende lesmethoden. Bij deze keuze hebben we erop gelet, dat de methode past binnen ons onderwijs en dat de methodes mogelijkheden bevatten voor zelfstandig werken, differentiatie op niveau en tempo, passend bij onze populatie. Elk jaar bekijken we met elkaar of de methodes nog voldoen aan de kerndoelen en onze **onderwijsvisie**. Er wordt kritisch naar al het materiaal gekeken en bepaald wat er binnen een bepaalde termijn moet worden vervangen. Naast de reguliere methoden maken wij ook gebruik van Nienhuis Montessorimaterialen, de natuur en mooie, leerzame omgeving rondom de school.

Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Vaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Daarom vinden we het belangrijk en essentieel om veel aandacht te besteden aan de kernvakken rekenen, lezen, taal en spelling. We maken op de Bos en Duinschool gebruik van de nieuwste methodes.

We werken met **interne experts**, deze leerkrachten houden de laatste ontwikkelingen en inzichten bij en vertalen dit samen met het team naar de klassen. Deze experts nemen deel aan de netwerkbijeenkomsten van ons bestuur TWijs, deze worden door interne en externe professionals begeleid. Hierdoor kunnen wij het zelflerende vermogen van de school te vergroten en waarborgen wij continu de ontwikkeling en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

		1	2	3	4	5	6	7	8
Montessorimaterialen	In groep 1-2 volledige set, verder ter ondersteuning van huidig curriculum	x	x	x	x	x	x	x	x
Taal lezen	CPS Fonemisch bewustzijn	x	x						
	Veilig Leren Lezen			x					
	Close reading	x	x	x	x	x	x	x	x
	Technisch en begrijpend lezen: Nieuwsbegrip				x	x	x	x	x
	Breingeheimen						x	x	x
Taal/spelling	Veilig Leren lezen			x					
	Taal Actief 4				x	x	x	x	x
Engels	Take It Easy	x	x	x	x	x	x	x	x
Schrijven	Pennenstreken			x	x	x	x	x	
	Schrijf ladder	x	x						
Rekenen	Rekenplein	x	x						
	Pluspunt			x	x	x	x	x	x
Burgerschap/sociaal emotioneel	Vreedzame school	x	x	x	x	x	x	x	x
Verkeer	Let's go!	x	x	x	x	x	x	x	x
Expressie, tekenen, handvaardigheid	Laat Maar Zien!	x	x	x	x	x	x	x	x
Zaakvakken	Vier Keer Wijzer	x	x	x	x	x	x	x	x

Taal en spelling

"De grenzen van mijn taal zijn de grenzen van mijn wereld." - Maria Montessori

Taal is overal. Vanaf het moment dat kinderen worden geboren, zijn ze bezig met taal; door te luisteren, te kijken, te reageren en uiteindelijk zelf te spreken. Taal is niet alleen woorden uitspreken of zinnen lezen, maar ook begrijpen, voelen, ervaren en communiceren – verbaal én non-verbaal. Op de Bos en Duinschool zien we taal als een fundamentele basis voor alle ontwikkeling. Daarom besteden we hier dagelijks op een doordachte en thematische manier aandacht aan.

Bij onze jongste leerlingen bieden we montessorimaterialen aan waarmee hun taalontwikkeling wordt gestimuleerd. Spelenderwijs ontwikkelen ze zo hun woordenschat, leren ze de grondbeginselen van het schrijven en leren ze letters herkennen en woorden samenstellen. Dit vindt altijd plaats binnen de context van het thema. Hier geldt het motto van Maria Montessori: 'Van de handen naar het hoofd'.

In groep 3 zetten we de eerste grote stap in het leesonderwijs. Kinderen starten met het leren lezen en doen dit met de methode *Veilig Leren Lezen*, ondersteund door het rijke Montessori-materiaal. In de voorbereide leeromgeving nodigt het materiaal uit tot ontdekken en handelen.

Vanaf groep 4 werken we met de methode *Taal Actief* voor taal en spelling. Voor begrijpend lezen gebruiken we *Close Reading (en in de groepen 1/2/3 Close Listening)*, waarbij we drie keer per week diepgaand met een tekst werken die aansluit bij het thema van *Vier Keer Wijzer*. Ook krijgt poëzie een vaste plek in ons onderwijs: elke maand staat er een nieuw gedicht centraal.

Lezen is op de Bos en Duinschool geen geïsoleerd vak – het zit verweven in alles wat we doen. In onze thematische aanpak komen lezen, schrijven, wereldoriëntatie en woordenschat samen. Door teksten in context aan te bieden, leggen kinderen gemakkelijker verbanden en groeit hun begrip en interesse. We beschikken over een grote, met zorg samengesteld schoolbibliotheek en moedigen kinderen aan om boeken te kiezen die passen bij hun belevingswereld en interesses.

We zijn ons bewust van de zorgen rondom het leesniveau van Nederlandse kinderen. Daarom investeren wij doelgericht in de **vijf pijlers van goed leesonderwijs**:

- Technisch lezen** – automatisering van het leesproces is cruciaal, ook ná groep 3.
- Woordenschat** – een rijke woordenschat is essentieel om teksten te begrijpen.
- Kennis van de wereld** – thema's die aansluiten bij de leefwereld vergroten het tekstbegrip.
- Functionele leesstrategieën** – strategieën worden ingezet wanneer ze echt helpen.
- Leesplezier** – motivatie is de motor voor groei. Lezen moet leuk worden én blijven!

We geloven dat leesplezier ontstaat zodra kinderen het technisch lezen voldoende beheersen. Alleen leuke boeken aanbieden is niet genoeg; een stevige basis is noodzakelijk om écht te kunnen genieten van het lezen.

Tot slot: taalonderwijs is bij ons geen optelsom van losse lessen. Het is een samenhangend geheel, ingebed in betekenisvolle contexten. Door kinderen te laten lezen, schrijven, luisteren en spreken binnen boeiende thema's, maken we van taal een levend onderdeel van hun wereld.

Rekenen

"Rekenen is niet alleen een vaardigheid, het is een taal waarmee het kind de wereld leert begrijpen." - Maria Montessori

Rekenen is veel meer dan sommen maken in een schrift – het is ontdekken, ervaren en begrijpen hoe de wereld in elkaar zit. Op de Bos en Duinschool leggen we vanaf de kleuterklassen een stevige én betekenisvolle basis voor rekenen.

In groep 1/2 leer rekenen je door de Montessori-materialen te gebruiken: die geven inzicht en houvast. Ze laten abstracte rekenbegrippen heel concreet ervaren – door ze vast te houden, ernaar te kijken en ermee te spelen. Deze materialen dagen uit tot ontdekken en zorgen ervoor dat kinderen leren door te doen. In de onderbouw leren kinderen tellen, hoeveelheden herkennen, getalbeelden koppelen en kennismaken met meetkundige begrippen. Kinderen ordenen, meten, bouwen, vouwen en vergelijken. Zo ontstaat al op jonge leeftijd een intuïtief begrip van rekenkundige structuren. Rekenbegrippen worden tastbaar, zichtbaar en voelbaar. Bijzonder aan deze aanpak is dat kleuters al in aanraking komen met **grote getallen, zelfs boven de 1000**. Door middel van Montessori-materiaal zoals het gouden materiaal en het

decimale stelsel, krijgen kinderen inzicht in eenheden, tientallen, honderdtallen en duizendtallen – niet door abstracte uitleg, maar door het echt te ervaren. Dit sluit aan bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid én bij de gevoelige periode waarin zij zich bevinden voor het leren van getalbegrip.

Vanaf **groep 3** werken we met de nieuwste versie van de methode *Pluspunt*. *Pluspunt* biedt volop ruimte voor differentiatie: kinderen kunnen rekenen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Vanaf groep 3 zetten we de Montessori-materialen bewust en ondersteunend in naast de methode *Pluspunt*. Ze helpen leerlingen om complexe of abstracte rekenbegrippen visueel en tastbaar te maken. Dit ondersteunt het inzicht en zorgt voor een natuurlijke overgang van concreet naar abstract rekenen. Een belangrijk onderdeel van onze aanpak is de aandacht voor het automatiseren van de basisbewerkingen, dit vormt het fundament waarop verder rekeninzicht kan worden gebouwd.

Flexklas

"Volg het kind." - Maria Montessori

Op de Bos en Duinschool willen we alle leerlingen uitdagen om zich optimaal te ontwikkelen. Ook kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, hebben daarbij behoefte aan passend onderwijs. Door hen versnellings-, verrijkings- en verbindingsovernames te bieden, stimuleren we hun motivatie, zelfbeeld en metacognitieve vaardigheden. Dit voorkomt onderpresteren en draagt bij aan een positieve schoolervaring en betere leerresultaten.

Voor deze kinderen is er op onze school de Flexklas – een plek voor verdieping, verrijking en verbinding. In de Flexklas werken kinderen projectmatig aan drie grote pijlers: **leren leren, leren (voor het) leven en leren denken**

De projecten bestaan onder andere uit onderzoeken doen, ontwerpen en bouwen, filosofische gesprekken voeren, denkstrategieën ontwikkelen, executieve functies trainen en vooral: met plezier leren en samenwerken met gelijkgestemden.

We kijken per kind naar de onderwijsbehoeften, interesses en mogelijkheden binnen de eigen groep. Sommige kinderen krijgen individueel verrijkend werk, anderen werken juist samen aan een verdiepend project. De aanpak is flexibel – passend bij het kind en bij wat het op dat moment nodig heeft.

In de Flexklas draait het om meer dan alleen extra uitdaging – het gaat om het ontwikkelen van talenten, het leren omgaan met fouten, het versterken van denkvaardigheden en het bouwen aan zelfvertrouwen. Zo zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen op onze school.

Kunst en Cultuur

"De verbeelding wordt pas groots wanneer de mens, met moed en kracht, deze inzet om iets te creëren." - Maria Montessori

Op de Bos en Duinschool vinden we het belangrijk om op systematische en samenhangende wijze aandacht te besteden aan kunst en cultuur. Daarom hebben wij een gecertificeerd cultuurcoördinator (ICC'er) die verantwoordelijk is voor de afstemming en invulling van het aanbod.

Binnen ons onderwijs besteden we structureel aandacht aan erfgoed, beeldende kunst, muziek, dans en drama (theater). Wij nemen deel aan het keuzemenuprogramma van cultuurcentrum Hart, ieder jaar wordt er vanuit Hart een voorstelling, museumbezoek, tentoonstelling of workshop aangeboden. Wij hechten

veel waarde aan de ontwikkeling van creativiteit en expressie, omdat deze eigenschappen kinderen helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken wereldburgers. Creatieve vorming – van tekenen tot muziek, van drama tot dans – stimuleert het denken buiten de gebaande paden, vergroot de woordenschat en draagt bij aan oplossingsgericht en zelfstandig denken. Dit sluit naadloos aan bij onze Montessori-visie, waarin het kind centraal staat in zijn eigen leerproces.

Kinderen krijgen binnen beeldende vorming de ruimte om hun ideeën vorm te geven met uiteenlopende materialen en technieken. Ze werken met onder andere potlood, stift, verf, krijt, klei, textiel en hout, en gebruiken gereedschappen zoals scharen, kwasten en naald en draad. Tijdens dit proces leren ze technieken als knippen, vouwen, schilderen, boetseren, borduren en aquarelleren. Niet alleen het eindresultaat telt; juist het proces van experimenteren, creëren en verbeteren staat centraal.

Ook muziek en dans maken structureel deel uit van ons programma. Kinderen maken kennis met ritme, melodie, notenschrift, samenzang en verschillende muziekstijlen – van klassiek tot modern. Ze leren zelf muziek maken en krijgen de kans om met diverse instrumenten te werken. Samen muziek maken bevordert het groepsgevoel en biedt kinderen een extra manier om zich te uiten. Dans helpt kinderen daarnaast op een speelse manier hun emoties te uiten en lichaamsbewustzijn te ontwikkelen.

Drama en expressie nemen een vaste plek in binnen ons onderwijsaanbod. Kinderen leren zich inleven in anderen, emoties herkennen en uiten, verhalen vertellen en presenteren. In de veilige omgeving van de klas of het speellokaal krijgen ze het vertrouwen om zichzelf te laten zien en te groeien in hun expressieve vaardigheden.

Door dit brede en doordachte kunst- en cultuuraanbod ontwikkelen kinderen niet alleen hun creatieve vermogens, maar ook hun verbeeldingskracht, zelfvertrouwen, culturele bagage en sociale vaardigheden. Zo leveren wij een waardevolle bijdrage aan hun brede persoonlijke ontwikkeling.

Digitale geletterdheid

"Het doel van onderwijs moet zijn om hulpmiddelen te bieden voor onafhankelijk denken en handelen." - Maria Montessori

De Bos en Duinschool beschouwt digitale geletterdheid als een essentiële vaardigheid voor de ontwikkeling van leerlingen. Het gaat hierbij niet alleen om het aanleren van technische vaardigheden, maar ook om het ontwikkelen van kritisch denkvermogen, verantwoordelijkheidsbewustzijn en digitaal burgerschap. Zo leren onze leerlingen niet alleen de mogelijkheden van technologie te benutten, maar ook de gevaren ervan te begrijpen en veilig mee om te gaan.

Digitale geletterdheid is geïntegreerd in ons dagelijkse onderwijs en verweven met vakken zoals rekenen, taal en zaakvakken. Dit maakt digitale vaardigheden tot een natuurlijk en betekenisvol onderdeel van het leerproces. Onze leerlijn digitale geletterdheid bestrijkt vier hoofdgebieden: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

We werken met een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8, waarin kinderen op hun eigen niveau en passend bij hun ontwikkelingsfase worden begeleid:

- In de onderbouw (groep 1-2) ligt de focus op een prikkelarme omgeving zonder devices, waarbij kinderen via spel, praten en ervaren al vertrouwd raken met digitale begrippen en media.
- Vanaf groep 3 maken leerlingen kennis met Chromebooks en educatieve software, en leren zij stapsgewijs typen, zoeken en informatie beoordelen.
- In de midden- en bovenbouw (groep 5-8) wordt deze basis verder uitgebreid met programmeren (bijvoorbeeld met Lego We.Do 2.0), kritisch omgaan met online informatie en het ontwikkelen van een veilig en verantwoordelijk digitaal gedrag.

We geloven dat kinderen ook in de digitale wereld gebaat zijn bij rust, ruimte en persoonlijke aandacht. Daarom maken we bewuste keuzes in het gebruik van schermen: jonge kinderen werken niet met devices, er worden geen filmpjes getoond tijdens pauzes en digitale schoolborden en Chromebooks worden alleen ingezet wanneer dit het leerproces écht versterkt. Zo zorgen we voor een gezonde balans tussen technologie en persoonlijke ontwikkeling.

Al onze leerkrachten zijn digitaal geletterd en maken didactisch verantwoorde keuzes in het gebruik van ICT. Ze monitoren de digitale ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig via observaties en gesprekken, zonder te werken met cijfers, waardoor er ruimte is voor een holistische en gepersonaliseerde benadering.

Zo zorgt de Bos en Duinschool ervoor dat leerlingen aan het einde van groep 8 een stevige basis in digitale geletterdheid hebben opgebouwd. Hiermee zijn zij, samen met andere basisvaardigheden, goed voorbereid om actief, veilig en verantwoord deel te nemen aan de maatschappij van nu en morgen.

Engels

"Taal is het instrument van menselijke communicatie; het is het voertuig van gedachten."
— Maria Montessori

In de kleuterbouw maken de kinderen op een speelse manier kennis met de Engelse taal. De leerkrachten maken gebruik van de methode 'Take it easy'. Ook in de groepen 3 en 4 bieden wij de Engelse lessen spelenderwijs aan en daarbij maken we gebruik van de methode 'Take it easy'.

In de bovenbouw werken wij systematisch met de methode 'Take it easy'. Centraal in de lessen staan de communicatieve vaardigheden en het functionele taalgebruik. In de lessen Engels kunnen alle kinderen succeservaringen opdoen. De methode heeft een sterke didactische opbouw met concrete doelen met betrekking tot de vier basisvaardigheden; luisteren, spreken, lezen en schrijven.

Bewegingsonderwijs

"Beweging is een essentieel onderdeel van het intellect. Het kind leert niet alleen met zijn hoofd, maar met zijn hele lichaam." - Maria Montessori

Twee keer per week verzorgt de vakdocent bewegingsonderwijs de les bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8. De gymlessen vinden plaats onze prachtige gymzaal en bij goed weer gymmen wij buiten op het nabij gelegen cricketveld of in het bos. Voor de lessen bewegingsonderwijs volgen wij de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs' van Van Gelder en het basisdocument bewegingsonderwijs voor het PO.

Verkeer

"Het kind leert door ervaring in de omgeving." — Maria Montessori

Jonge kinderen zijn zich nog niet altijd bewust van de risico's in het verkeer, terwijl zij dagelijks deelnemen aan het verkeer — als voetganger, fietser of passagier. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen stap voor stap leren hoe zij zich veilig en verantwoordelijk gedragen in het verkeer.

Op onze school gebruiken wij vanaf groep 4 de verkeersmethode Let's go!. Deze methode biedt een heldere, doorlopende leerlijn van de onderbouw tot en met groep 8, gebaseerd op de tussendoelen van het SLO en volledig afgestemd op de eisen van het Verkeersveiligheidslabel. De methode bereidt kinderen spelenderwijs en gestructureerd voor op deelname aan het verkeer, met als hoogtepunt het Nationaal Verkeersexamen in groep 7.

Let's go! stimuleert samenwerkend leren door interactieve en klassikale werkvormen. Kinderen bespreken verkeerssituaties, leren van elkaars ervaringen en oefenen de theorie met behulp van onder andere het digibord, verkeersanimaties en realistische situaties via Google Streetview.

In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het officiële verkeersexamen, bestaande uit een theoretisch én een praktisch gedeelte. Voorafgaand aan dit examen wordt er in de klas uitgebreid geoefend. Voor het praktijkdeel is het belangrijk dat elk kind beschikt over een deugdelijke en goedgekeurde fiets (let op, geen elektrische fietsen of fatbikes toegestaan).

Godsdienstonderwijs, levensbeschouwing en burgerschap

"Het kind is zowel een belofte als een hoop voor de mensheid." — Maria Montessori

Op de Bos en Duinschool bereiden we kinderen voor op hun plek in een steeds veranderende samenleving — zowel nationaal als wereldwijd. Als open basisschool met een christelijke grondslag staan we open voor iedereen, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Respect, inlevingsvermogen en openheid vormen de kernwaarden in onze omgang met elkaar.

Binnen het kosmisch, thematisch onderwijs besteden we actief en bewust aandacht aan levensbeschouwing en diversiteit. Kinderen maken op een respectvolle manier kennis met verschillende religies, overtuigingen, culturen en tradities. Door deze kennismaking ontwikkelen zij begrip en waardering voor andere zienswijzen en leren zij hun eigen identiteit beter kennen.

Wij geloven dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen. Door middel van wereldverkenning en kosmisch onderwijs begeleiden we kinderen in het ontdekken van verbanden, samenhangen en onderliggende waarden in onze samenleving. Ze leren dat niets op zichzelf staat, en dat hun handelen deel uitmaakt van een groter geheel.

We leven in een tijd waarin mensen wereldwijd met elkaar verbonden zijn – via internet, reizen en onderlinge samenwerking. In deze context helpen we onze leerlingen om vanuit verschillende perspectieven naar de wereld te kijken. Door samen te werken, samen beslissingen te nemen en kritisch te denken, ontwikkelen kinderen de houding en vaardigheden die nodig zijn om uit te groeien tot authentieke, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.

Sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschap

"Door het kind naar een nieuwe wereld." – Maria Montessori

Onze leerlingen groeien op in een pluriforme maatschappij. Het is onze taak om de leerlingen hier op een goede manier op voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daarnaast vinden wij het belangrijk, dat leerlingen bewust in het leven staan, dat ze respect hebben voor anderen en zorg hebben voor de ander. Wij willen de leerlingen een brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen, die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Wij leren de leerlingen wat democratie inhoudt en leren ze daar ook naar te handelen. Het leren geven van je mening over maatschappelijke thema's is van wezenlijk belang. We richten ons bij actief burgerschap en sociale cohesie op de algemene ontwikkeling en geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Op de Bos en Duinschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gehoord en gezien voelen. Een stevige sociaal-emotionele basis is essentieel voor het welbevinden én het leren van kinderen. Daarom werken wij volgens het programma van De Vreedzame School.

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen leren om met elkaar samen te werken, naar elkaar te luisteren, conflicten op te lossen en samen besluiten te nemen. Kinderen krijgen een stem, leren verantwoordelijkheid te nemen en ontwikkelen zich tot betrokken leden van een democratische samenleving.

Om een eenduidige aanpak te waarborgen, werken wij hierbij nauw samen met onze inpandige kinderopvang Les Petits. Door samen dezelfde taal te spreken en dezelfde waarden uit te dragen, ontstaat er een krachtige en herkenbare pedagogische basis voor alle kinderen.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een structurele lessenserie, die wekelijks wordt gegeven. Daarnaast is leerling participatie een belangrijk onderdeel van het programma. Aan het begin van elk schooljaar bepalen kinderen samen welke afspraken en taken bijdragen aan een prettig groepsklimaat. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid helpt kinderen om zich meer betrokken te voelen bij de klas en de school als geheel.

We hechten ook veel waarde aan ouderbetrokkenheid. De Vreedzame School benadrukt het belang van partnerschap tussen school en ouders. Voor kinderen is het prettig en leerzaam als de waarden van thuis en school elkaar versterken. Via nieuwsbrieven en ouderavonden worden ouders dan ook betrokken bij onze aanpak. Naast De Vreedzame School besteden wij ook bewust aandacht aan de eerste schoolweken met behulp van de Gouden Weken, waarin groepsvorming en een positief pedagogisch klimaat centraal staan.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Vanaf groep 3 vullen leerkrachten hiervoor een vragenlijst in, en vanaf groep 5 geven ook de leerlingen zelf hun sociaal-emotioneel functioneren aan via een leerling vragenlijst. Zo krijgen we samen een goed beeld van hoe kinderen zich voelen en ontwikkelen binnen de groep.

*Zie ook pedagogische visie in hoofdstuk 1.

Wereldoriëntatie

Zie thematisch leren in hoofdstuk 1.

De leerlingenraad

"Kinderen zijn actieve bouwers van de samenleving." – Maria Montessori

Op de Bos en Duinschool vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren over democratie, maar ook ervaren wat het betekent om mee te denken en samen te beslissen. Daarom hebben wij een actieve leerlingenraad, waarin kinderen uit groep 5 tot en met 8 een stem krijgen in het schoolbeleid. Door kinderen te betrekken bij keuzes die op school worden gemaakt, stimuleren we hun gevoel van verantwoordelijkheid, eigenaarschap en betrokkenheid bij de school als gemeenschap.

Elk schooljaar worden er in de groepen 5 tot en met 8 verkiezingen gehouden. Leerlingen die zich verkiesbaar stellen, presenteren zichzelf aan hun klasgenoten, bijvoorbeeld via een campagne. Vervolgens wordt er gestemd, en uit elke groep worden twee vertegenwoordigers gekozen. Deze kinderen vormen samen de leerlingenraad en blijven het hele schooljaar lid.

Tijdens de bijeenkomsten bespreken de leerlingen allerlei onderwerpen die spelen binnen de school. Dit kunnen ideeën zijn die in de klas zijn besproken, suggesties uit de ideeënbuis, voorstellen vanuit het team of eigen initiatieven. Ook adviseren zij over praktische zaken zoals het schoolplein, het gebruik van lesmethodes, of de organisatie van schoolactiviteiten zoals het schoolreisje of vieringen. De uitkomsten van de vergadering worden na afloop teruggekoppeld aan de klas, zodat iedereen betrokken blijft bij wat er speelt.

De leerlingenraad werkt ook nauw samen met de schoolleiding. Verzoeken en plannen worden voorgelegd aan de directeur, waarbij gekeken wordt of actiepunten haalbaar zijn en bijdragen aan het verbeteren van het onderwijs of het vergroten van het plezier op school. Zo heeft de leerlingenraad de afgelopen jaren een heus voetbalveldje gerealiseerd en gezorgd voor meer bomen op het achterplein.

Een mooie aanvulling op dit alles is onze deelname aan het gemeentelijke project *'Raadslid in de klas'*. Raadsleden uit de gemeente geven les over democratie en verkiezingen in de groepen 4 tot en met 8. Groep 4 brengt een bezoek aan het gemeentehuis en houdt een symbolische raadsvergadering in de raadzaal. Na de verkiezingen wordt de leerlingenraad op feestelijke wijze geïnstalleerd door de burgemeester of locoburgemeester.

5. Ondersteuning

Op de Bos en Duinschool is ieder kind welkom. We bieden onderwijs dat zo goed mogelijk **aansluit bij de behoefte** van het kind, zowel op het gebied van leren als gedrag. Daarbij kijken we wat er mogelijk is binnen de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

In sommige situaties kan het zijn dat een kind meer of andere ondersteuning nodig heeft dan wij in huis hebben. Bijvoorbeeld als er intensieve individuele begeleiding nodig is, of als het functioneren in de groep lastig wordt. In zulke gevallen gaan we samen met ouders in gesprek om te zoeken naar een passende oplossing. Soms betekent dat dat we, in overleg, kijken naar een andere school die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

We werken hierin nauw samen met ouders en, waar nodig, met externe partners. In dit hoofdstuk staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en hoe en met wie we dit vormgeven.

De zorgstructuur

Op de Bos en Duinschool krijgt ieder kind de ruimte om zich te ontwikkelen, in een omgeving van vertrouwen en plezier. We volgen vanaf de start de ontwikkeling van kinderen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch vlak. Dit doen we via observaties, toetsen en gesprekken, volgens een **vaste zorgkalender**.

We werken zoveel mogelijk preventief en sluiten aan bij wat ieder kind nodig heeft. Hierbij denken wij altijd in kansen en mogelijkheden. De intern begeleider coördineert de ondersteuning en denkt mee met leerkrachten en ouders. Zo zorgen we samen dat elk kind zich veilig voelt en tot leren komt.

Intern begeleider

Op onze school is een intern begeleider aanwezig die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg. De intern begeleider spreekt regelmatig met de leerkrachten over de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De intern begeleider bespreekt en evalueert met de leerkracht het groepsoverzicht en de groepsplannen. Inschakeling van externe deskundigen, zoals bijvoorbeeld het Pedagogencollectief, de schoolarts of het Centrum voor Jeugd en Gezin, gebeurt na overleg tussen de ouders, de leerkracht en de intern begeleider. Samen met de directeur is de intern begeleider verantwoordelijk voor het onderwijsinhoudelijk en pedagogisch beleid van de school.

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Conform de Wet passend onderwijs is ieder kind welkom op onze school, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor ieder kind realiseren wij zoveel mogelijk **'adequaat onderwijs'**. Daarmee bedoelen wij: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht. De school heeft beschreven staan wat het aan extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kan bieden. Ook al is de school erop gericht de maximale inspanning te verrichten om ieder kind op school te houden, kan het zo zijn dat de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften de expertise van de school te boven gaan. Daarnaast kan het zo zijn dat er bij de leerlingen een grote mate van afhankelijk is van individuele begeleiding en/of een leerling daardoor niet meer in de groep kan functioneren. In deze gevallen zal de school met u gesprekken starten over het vinden van een andere meer passende onderwijs- of zorgplek. Hieronder staat uitgewerkt hoe de school de ondersteuning heeft vormgegeven, wie daarbij betrokken is en met welke partners wordt samengewerkt.

Visie op Passend onderwijs en ondersteuning

Op onze school geloven we dat ieder kind uniek is en zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier ontwikkelt. Passend onderwijs betekent voor ons: onderwijs en ondersteuning bieden die aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van elk kind, binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

Onze kernwaarden - **Vertrouwen, Vrijheid, Verbinding, Verantwoordelijkheid en Verwondering** - vormen de basis voor hoe we passend onderwijs vormgeven. Ons doel is om kinderen te stimuleren om zelf keuzes te maken in hun leerproces, zorgen voor sterke onderlinge relaties en werken samen met ouders en externe partners om elk kind optimaal te ondersteunen.

Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt gedefinieerd als het geheel van ondersteuning en eventueel lichte kortdurende interventies binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Hierbij wordt planmatig en cyclisch gewerkt.

Aanpak bij lees-, spellingproblemen en/of dyslexie

We werken met extra instructie voor leerlingen die dat nodig hebben in eerste instantie middels Quick-fix buiten de groep en verlengde instructie binnen de groep. Bij signalen van dyslexie gebruiken we het dyslexieprotocol en voeren we gerichte interventies uit. Indien nodig verwijzen we door naar gespecialiseerde ondersteuning

Aanpak bij rekenproblemen en/of dyscalculie

Bij rekenproblemen bieden we verlengde instructie, herhaalde oefening en extra begeleiding in kleine groepjes. Bij vermoeden van dyscalculie volgen we ons rekenprotocol en stemmen we ons aanbod af op de leerling en indien nodig verwijzen wij door naar gespecialiseerde ondersteuning.

Aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op de Bos en Duinschool is er een plusklas, dit noemen wij de 'flexklas'. In de Flexklas wordt een verrijkend en verdiepend aanbod gegeven. De kinderen werken projectgewijs aan leren leren, leren (voor het) leven en leren denken. De projecten

bestaan uit: onderzoeken doen, ontwerpen maken en bouwen, ontwikkelen van executieve functies, filosoferen, verdiepen in onderwerpen, ontwikkelen van denkvaardigheden, leren omgaan met fouten en bovenal plezier maken (met gelijkgestemden).

Per kind wordt er gekeken naar de onderwijsbehoefte, interesses en mogelijkheden in de klas om te werken aan verrijkend en verdiepend werk. Hier gaan de kinderen, al dan niet gezamenlijk, mee aan de slag.

Aanpak voor taak-/werkgedrag

We leren kinderen zelfstandig werken met behulp van structuur, duidelijke verwachtingen en hulpmiddelen zoals een takenbord of time-timer. Bij behoefte aan extra ondersteuning zetten we gedragsinterventies of individuele afspraken in zoals het opknippen van het werk, noise-cancelling koptelefoons e.d.

Aanpak bij taal- en sociaal-emotionele achterstanden

We gebruiken observatie-instrumenten om taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. Bij achterstanden bieden we extra taalstimulering, inzet van logopedie of deelname aan een sociaal-emotionele training via de gemeente.

Aanpak gericht op (lichte) gedragsproblemen

We werken vanuit gedragsverwachtingen middels onze methode Vreedzaam en zetten preventief in op gewenst gedrag. Bij zorgsignalen over gedrag worden ouders betrokken en maken we samen een plan. Indien nodig betrekken we onze pedagogisch expert.

Protocol medisch handelen

Voor medische handelingen (zoals medicatieverstrekking of allergieën) volgen wij het medisch protocol van stichting TWijs.

Rollen van betrokkenen bij ondersteuning

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en observeert en begeleidt de leerling dagelijks. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het opstellen en volgen van plannen. Daarnaast worden onze ondersteuners ingezet voor de extra begeleiding buitende groep. Bij complexere hulpvragen kunnen we ook de gedragsspecialist, kindercoach of orthopedagoog inschakelen. We werken hierbij altijd nauw samen met ouders. Tevens vindt er maandelijks een zorgoverleg plaats tussen de lB'er en de ondersteuners en zijn er driemaal per jaar groepsbesprekingen.

Extra Ondersteuning

De schoolbesturen PO in samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland hebben afgesproken dat leerlingen met een eigen leerlijn (vanwege leerachterstanden) zonder (ernstig) externaliserend gedrag een passend aanbod krijgen in het regulier onderwijs. Dit draagt bij aan de opdracht tot inclusiever onderwijs. Voor de leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning wordt in samenspraak met ouders en leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Specialistische ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen

Onze school biedt verschillende vormen van specialistische begeleiding, waaronder:

Dyslexie- en dyscalculiebegeleiding volgens het schoolprotocol, in samenwerking met ouders en externen waar nodig. Deze wordt besproken zodra het protocol van kracht gaat met ouders/ betrokkenen

Sociaal-emotionele trainingen, zoals weerbaarheidstraining of faalangstreductie, voor leerlingen die moeite hebben met zelfvertrouwen of sociale situaties. Wij werken voornamelijk samen met E-motion en Expertisecentrum OOK. Daarnaast hebben we een specialist in huis die observaties in de klas kan uitvoeren en handvatten kan geven voor op school. Indien nodig verwijzen we ook door naar trainingen van de gemeente.

Experts intern en extern: Intern Begeleider, expert jonge kind, expert rekenen, expert taal, pedagogisch expert, kosmisch expert en samenwerking met het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland, Haarlem Taal (ITK), CJG Bloemendaal.

Procedure van signalering tot aan uitvoering extra ondersteuning: Signalering door de observaties van de leerkracht of via leerlingvolgsysteem (LVS).

Bespreking in het ondersteuningsteam, onder leiding van de intern begeleider. Er vinden observaties plaats en eventueel gesprekken met ouders en leerling. Afstemming van interventies (zoals extra begeleiding, inzet van specialisten of opstellen van een OPP). Uitvoering en monitoring, waarbij we regelmatig evalueren met ouders en betrokken deskundigen. Indien nodig schakelen we het Ondersteuningsteam (OT) van het samenwerkingsverband in.

Grenzen aan Ondersteuning

Op de Bos en Duinschool streven we ernaar om elk kind binnen het ons onderwijs zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. We werken vanuit vertrouwen, eigenaarschap en aandacht voor het individu. Toch zijn er ook grenzen aan de ondersteuning die wij binnen ons reguliere basisonderwijs kunnen bieden.

Wij kunnen niet voorzien in:

Langdurige 1-op-1 begeleiding, gedurende de hele schooldag of meerdere dagen per week.

Zeer intensieve gedragsbegeleiding, bijvoorbeeld bij ernstig externaliserend gedrag dat de veiligheid of rust in de groep structureel verstoort.

Structureel onderwijs op afstand, zoals bij langdurig thuiszitten of ziekte. In tijdelijke situaties denken we uiteraard mee door bijvoorbeeld lesmateriaal mee te geven of contact te onderhouden via digitale middelen, maar dit vervangt geen volledig onderwijsprogramma.

Zorg die buiten het onderwijsdomein valt, zoals intensieve medische of psychologische zorg.

Wanneer er twijfel is of wij een passend aanbod kunnen blijven bieden, maken we gebruik van het **grens-taxatiemodel**. Hiermee brengen we zorgvuldig in kaart wat een kind nodig heeft en wat wij kunnen leveren. Dit proces gebeurt altijd in goed overleg met ouders en het samenwerkingsverband.

Ons uitgangspunt blijft: we doen wat wél kan. Maar altijd binnen de mogelijkheden en kaders van ons reguliere, toekomstgerichte Montessori-basisonderwijs.

Samenwerking met ouders, kinderen en externe partners

Op de Bos en Duinschool geloven we dat goed onderwijs begint bij een sterke samenwerking tussen school, ouders en kind. In lijn met onze visie betrekken we ouders en kinderen actief bij de ondersteuning en ontwikkeling op school.

Hoe we dat doen:

-Tijdens **oudergesprekken** bespreken we de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van uw kind. Als er sprake is van extra ondersteuning, betrekken we ouders en leerlingen bij het opstellen en evalueren van een **ontwikkelingsperspectief (OPP)**.

-We zoeken samen met ouders naar wat werkt en wat nodig is voor hun kind. Uw kennis en ervaring als ouder zijn hierin onmisbaar.

-Ook de **stem van het kind** is belangrijk. We praten met kinderen over hoe het met hen gaat, wat ze nodig hebben en hoe zij hun ontwikkeling ervaren. Bij belangrijke beslissingen telt hun mening mee.

-We organiseren regelmatig **inloopmomenten en informele overleggen**, zodat ouders laagdrempelig hun vragen kunnen stellen of zorgen kunnen delen.

Samenwerking met externe partners

Soms is ondersteuning van buiten de school nodig. Dan werken we samen met deskundige externe instanties, altijd in afstemming met ouders. Onze vaste partners zijn:

-Het **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)**: voor opvoedondersteuning en begeleiding bij opgroevragen. Onze CJG-coach is elke tweede woensdag van de maand aanwezig voor ouders.

-De **Jeugdgezondheidszorg (JGZ)**: voor medische of ontwikkelingsgerichte vragen.

Het **Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland**: dit helpt bij complexe hulpvragen en bij het vormgeven van passende ondersteuning.

Samen zorgen we voor een betrokken, veilige en toekomstgerichte leeromgeving, waarin ieder kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past.

Evaluatie en Borging van Kwaliteit

Op de Bos en Duinschool vinden we het belangrijk dat ondersteuning niet alleen goed wordt ingezet, maar ook goed blijft werken. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en passen onze aanpak aan als dat nodig is.

Hoe we de effectiviteit monitoren:

- We gebruiken **toetsresultaten** (Cito Lib) en methodegebonden toetsen voor rekenen en spelling.
- We doen **observaties in de klas** en voeren gesprekken met kinderen om hun welbevinden en ontwikkeling te volgen.
- Tijdens **oudergesprekken en kindgesprekken** bespreken we wat goed gaat en waar nog kansen liggen.
- Tevredenheidspelling** onder ouders en leerlingen.
- De **sociale veiligheid** meten we met een digitale leerlingvragenlijst, zodat we actief kunnen werken aan een positief en veilig leerklimaat.

Professionalisering van het team

Ons team blijft zich ontwikkelen om passend en toekomstgericht onderwijs te bieden binnen ons Montessori-onderwijs. We investeren in kennis, reflectie en samenwerking:

- Tijdens **studiedagen** staat passend onderwijs regelmatig op de agenda.
- Leerkrachten krijgen **coaching on the job** en begeleiding van interne specialisten.
- Teamleden volgen **workshops, cursussen en opleidingen**, bijvoorbeeld over gedrag, meertaligheid of executieve functies.
- We nemen actief deel aan **netwerken binnen het samenwerkingsverband en binnen TWijs**, om kennis uit te wisselen en van andere scholen te leren.
- Intervisie en casuïstiekbesprekingen** zijn een vast onderdeel van onze werkwijze bij complexere hulpvragen.

Zo zorgen we ervoor dat onze ondersteuning in beweging blijft – net als onze leerlingen.

Procedure voor Signalering en Aanmelding (extra ondersteuning)

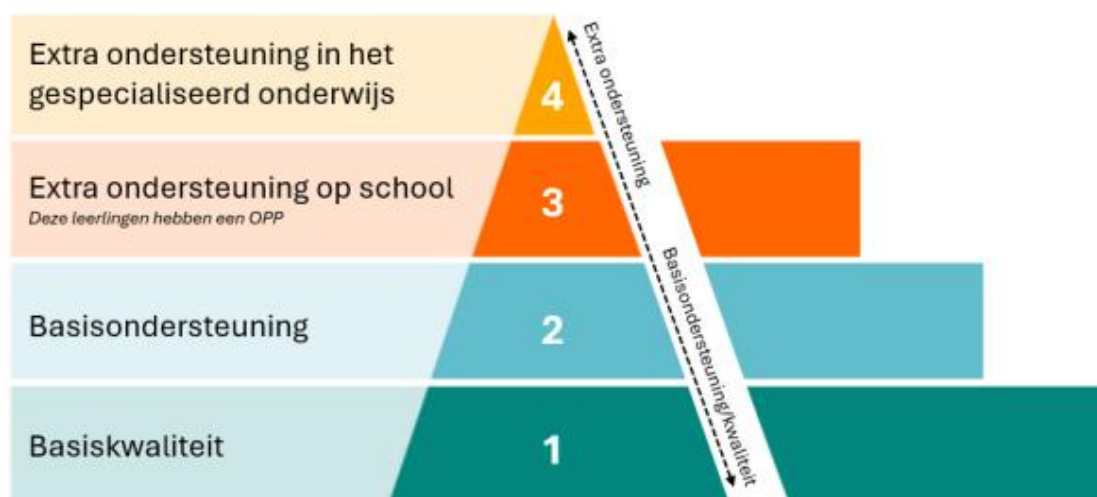
Op de Bos en Duinschool volgen we kinderen zorgvuldig in hun ontwikkeling. Binnen onze omgeving is er veel ruimte voor eigen tempo en persoonlijke groei, maar we kijken ook goed naar signalen die kunnen wijzen op leer- of gedragsproblemen, of opvallendheden in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze werkwijze bij signalering en ondersteuning:

1. **Signalering** begint bij de leerkracht, die dagelijks observeert hoe een kind functioneert in de klas. Ook toetsresultaten, methodegebonden toetsen en uitkomsten van sociale veiligheidsmetingen spelen hierbij een rol.
2. Bij zorgen over de ontwikkeling bespreekt de **leerkracht** dit met de **intern begeleider** (IB'er). Vervolgens worden ouders uitgenodigd voor een eerste gesprek om samen een helder beeld te vormen.
3. Waar nodig voeren we **verdiepende observaties** of gesprekken uit, en zetten we gerichte interventies in binnen de groep.
4. Als de zorgen blijven of complexer worden, stellen we in overleg met ouders een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** op. Hierin beschrijven we wat het kind nodig heeft, welke doelen we stellen en hoe we hier naartoe werken.
5. Bij meer specialistische vragen of twijfels over wat passend is, schakelen we het **Expertiseteam (OT)** van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland in. Dit gebeurt altijd in afstemming met ouders.

We hechten veel waarde aan open communicatie en zorgvuldige besluitvorming. Ouders zijn vanaf het eerste moment betrokken en we nemen ook de stem van het kind mee in het proces. Zo zorgen we samen voor een traject dat niet alleen ondersteunend, maar ook begrijpelijk en betrokken is.

Toelichting: Ondersteuning op reguliere scholen



Regels inschrijving en toelating

Alle kinderen hebben recht op gelijke onderwijskansen. Daarvoor moet het onderwijs toegankelijk zijn voor alle kinderen. Wij beschrijven hieronder het aanmeldings- en toelatingsbeleid.

Aanmelding van leerlingen met onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte op een reguliere basisschool

Haarlemse basisscholen hanteren allemaal eenzelfde plaatsingsbeleid voor toekomstige vierjarigen. Zie hiervoor www.naarschoolinHaarlem.nl. Aanmelding bij scholen in een andere gemeente dan Haarlem dient schriftelijk te gebeuren, via het inschrijfformulier van TWijs. Dat is op te halen bij de school. Uiterlijk tien weken voor de vierde verjaardag van uw kind willen wij dat ingevuld en ondertekend ontvangen. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, vragen wij u dat aangeven. Het doel van plaatsing in het regulier primair onderwijs is dat de ontwikkeling van het kind wordt bevorderd. Sommige kinderen zijn beter op hun plaats op een IKC of in het (v)so. Deze afweging gebeurt zorgvuldig. In de regio Zuid-Kennemerland wordt hiervoor het volgende stappenplan gehanteerd. Dit stappenplan geldt ook bij een gewenste overstap naar een andere basisschool.

1. Aanmelding

U kunt uw kind aanmelden vanaf de dag dat het drie jaar is:

- In de gemeenten **Bloemendaal, Heemstede, Velsen en Zandvoort** meldt u uw kind direct aan bij de school, dit kan via het inschrijfformulier van TWijs.
- In de gemeenten **Haarlem en Spaarndam** verloopt de aanmelding via het centrale plaatsingsbeleid van de gemeente. Meer informatie kunt u vinden op de website: www.naarschoolinHaarlem.nl

Na de aanmelding vult u het intakeformulier van de school in. Hierin vragen wij onder andere of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Uiterlijk tien weken voor de vierde verjaardag willen wij deze ingevuld en ondertekend retour ontvangen. Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft, vragen wij u dat aan te geven.

Extra ondersteuningsbehoefte

Als blijkt dat uw kind extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften heeft, nodigen wij u uit voor een gesprek. In dit gesprek:

- Vragen wij of u uw kind eerder bij een andere school heeft aangemeld.
- Vragen wij of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.
- Leggen wij de toelatingsprocedure uit.
- Onderzoeken en overleggen wij intern met het team of plaatsing mogelijk is.

Informatie verzamelen

We verzamelen informatie die nodig is om de ondersteuningsbehoefte goed in beeld te krijgen. Dat doen we bijvoorbeeld bij het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal. Dit gebeurt altijd met uw toestemming.

Toelatingsafweging

De school bekijkt wat uw kind nodig heeft en of wij die ondersteuning binnen onze mogelijkheden kunnen bieden. Daarbij houden we rekening met:

- De pedagogische en didactische behoeften van uw kind.
- De kennis en vaardigheden van onze leerkrachten.
- De organisatie van de groep en de school.
- De fysieke ruimte en materialen.
- De veiligheid en rust in de klas.
- De balans tussen zorg en onderwijs.

De school onderzoekt op basis van de inventarisatie wat de leerling nodig heeft om op school goed te kunnen functioneren. En welke mogelijkheden en middelen de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden er door anderen, zoals gemeente en speciaal onderwijs, geboden kunnen worden. Soms blijkt dat we een kind niet de ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Dit kan bijvoorbeeld komen door:

1. Grondslag van de school.
2. Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces wordt belemmerd.
3. De verhouding tussen verzorging of behandeling en het onderwijs moet in balans zijn. Het onderwijsaanbod moet leidend kunnen blijven. Als de ondersteuningsbehoefte te zwaar drukt op de onderwijstijd of -kwaliteit, kan dit plaatsing in de weg staan.
4. Capaciteitsgrenzen aan de groep.
5. De leerbaarheid van het kind.

Besluit over toelating

De school neemt binnen **zes weken** na ontvangst van de volledige aanmelding een besluit. Dit termijn kan één keer met vier weken worden verlengd. De schooldirecteur neemt, nadat hij/zij het team heeft gehoord, het besluit over toelating van de leerling. Hij geeft daarmee dus antwoord op de vraag of de school wel of niet in staat is – dankzij of ondanks de inzet van de middelen – de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften. Het besluit wordt uiteraard in een gesprek met de ouders toegelicht.

a. **Bij niet-plaatsing**

Als de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan worden geplaatst, dan helpen wij u zoeken naar een andere passende school. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs (SBO of SO). We zoeken hierbij samen met u naar de best passende oplossing.

b. **Bij plaatsing**

Wanneer plaatsing mogelijk is, stellen wij samen met u een ondersteuningsplan op. Hierin staat wat uw kind nodig heeft, welke ondersteuning wordt ingezet en hoe we dit organiseren. Dit plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd met u. Als blijkt dat we tegen grenzen aanlopen, bespreken we mogelijke vervolgstappen samen met u.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Dit samenwerkingsverband zorgt ervoor dat voor elk kind een passende plek wordt gevonden. We werken hierin nauw samen met ouders, reguliere scholen en het (voortgezet) speciaal onderwijs. Soms levert het SO of het SBO (in onze regio heet dit een IKC) een bijdrage aan een passend onderwijsaanbod op de basisschool (door kennis te delen en informatie te verstrekken), soms wordt de leerling tijdelijk geplaatst op een SO of een IKC.

Alle afspraken over extra zorg voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en eventuele plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs, zijn terug te vinden in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (via deze [link](#)).

Onderzoek door deskundigen

Soms willen school of ouders onderzoek laten verrichten naar bijvoorbeeld de leercapaciteiten van leerlingen of naar mogelijke dyslexie. Wij laten dergelijk onderzoek doen door psychologen of orthopedagogen die lid zijn van het NIP (Nederlands Instituut voor Psychologen) of de NVO (Nederlandse Vereniging voor pedagogogen en Onderwijskundigen).

Wij werken alleen met onderstaande deskundigen:

- Registerpsycholoog NIP
- Orthopedagoog Generalist NVO
- Kinder- en jeugdpsychologen NIP
- Orthopedagogen-generalist NVO
- Gezondheidszorgpsychologen BIG.

Deze kwaliteitseis geldt ook voor onderzoek dat ouders laten verrichten op eigen initiatief.

De inschrijving in het Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP register of het Orthopedagoog-Generalist NVO-register laat zien dat iemand minstens een vakbekwaamheidsniveau heeft op postmasterniveau. Leden en geregistreerden zijn gebonden aan de beroepscode. Elke vijf jaar moeten de geregistreerden aantonen dat zij hun vak hebben bijgehouden door werk en door het volgen van scholing en intervisie; dan wordt hun registratie voor vijf jaar verlengd.

Op de Bos en Duinschool doen we ons best om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden. Soms merken we dat een kind iets extra's nodig heeft, maar is nog niet duidelijk wat er precies speelt. Denk aan vragen over de ontwikkeling, het leren of het gedrag van een kind. In zulke situaties kan nader onderzoek helpend zijn. Wanneer school het nodig vindt om verder te kijken, doen we dat **in overleg met ouders**. We werken samen met deskundigen zoals een orthopedagoog, psycholoog of het kernteam van ons samenwerkingsverband. We kiezen hierbij bewust voor onafhankelijke en betrouwbare partijen, passend bij de hulpvraag. Ouders geven altijd vooraf **schriftelijk toestemming**, en ontvangen natuurlijk het verslag. Afhankelijk van het soort onderzoek worden de kosten gedragen door de school, gemeente of ouders.

Onderzoek op initiatief van ouders

Soms kiezen ouders ervoor om hun kind zelf extern te laten onderzoeken. Dat is uiteraard toegestaan. Wel is het goed om te weten dat school niet verplicht is om hieraan mee te werken of om de resultaten over te nemen. Alleen wanneer er vooraf afstemming is geweest over de hulpvraag én wanneer het onderzoek uitgevoerd wordt door een gekwalificeerde professional (bijvoorbeeld aangesloten bij TWijs), kan er samenwerking plaatsvinden.

In dat geval kan school:

- Informatie delen met de onderzoeker
- Een observatie in de klas toestaan
- Een vragenlijst invullen
- Onderzoek onder schooltijd laten plaatsvinden

Deze afspraken worden vooraf schriftelijk vastgelegd en ondertekend door ouders en school. Zonder dit proces is het voor ons niet mogelijk om zorgvuldig af te wegen of we de uitkomsten van het onderzoek kunnen meenemen in ons onderwijsaanbod.

Voor **dyslexie** hanteren wij het landelijk protocol. Alleen wanneer aan alle voorwaarden is voldaan én school handelingsverlegen is, kan een onderzoekstraject worden gestart vanuit school.

Naar de brugklas

Wanneer een leerling overstapt naar het voortgezet onderwijs (VO), heeft de nieuwe school gegevens over die leerling nodig. In Zuid-Kennemerland (Bloemendaal, Haarlem, Heemstede en Zandvoort) gaat de overdracht van gegevens digitaal (het zg. Onderwijskundig rapport). Naast de overdracht van gegevens gaat ook de aanmelding voor vo-scholen digitaal. Basisscholen geven ouders een code waarmee kan worden ingelogd op www.de-overstap.nl. Zie voor meer informatie www.de-overstap.info.

De Overstap gebruikt voor de overdracht van gegevens de Overstapservice Onderwijs (OSO). Hiermee kunnen scholen gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uitwisselen, conform de wettelijke eisen.

Met het onderwijskundig rapport draagt de basisschool gegevens over die de VO-school nodig heeft voor het leren en begeleiden van de leerling. In principe worden uitsluitend gegevens uitgewisseld die relevant zijn voor de nieuwe school. Dit zijn:

- gegevens van de instelling/school
- gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- het overstapadvies
- gegevens over de schoolloopbaan (doublures e.d.)
- verslag van sociaal-emotioneel functioneren (t.a.v. schooltaken en werkhouding)
- verzuim
- toetsresultaten

De basisschool is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. De ouders hebben te allen tijde inzagerecht in het onderwijskundig rapport. U kunt hierin echter geen wijzigingen aanbrengen, wel kan desgewenst uw zienswijze toegevoegd worden.

Vertragen en versnellen

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen de basisschool in acht jaar doorlopen. In incidentele gevallen kan er worden overgegaan tot doubleren of versnellen. Dit wordt tijdig met ouders besproken en gecommuniceerd. De uiteindelijke beslissing voor overgaan naar een volgende groep ligt bij de school, aangezien de school pedagogische en didactische verantwoordelijkheid heeft voor de ontwikkeling van de leerling. Voor meer informatie kunt u terecht bij de intern begeleider.

Op de Bos en Duinschool houden we de grens van 1 oktober aan. Dat wil zeggen dat leerlingen die na 1 oktober 4 worden, in groep 1 starten, en het schooljaar daarna ook. We geven leerlingen de tijd om zich op eigen tempo te ontwikkelen. We gaan niet trekken aan leervoorwaarden bij een leerling die in het 2e jaar van groep 1 zitten, om zo toch te proberen de overgang naar groep 3 mogelijk te maken. Daarentegen zetten we liever in op executieve functies, lateralisatie, taakgerichtheid en de sociaal emotionele ontwikkeling. Zie voor uitgebreide informatie hierover ons protocol herfstleerlingen, dit kunt u bij de directeur opvragen indien gewenst. Wanneer school overweegt de leerling vervroegd door te laten stromen naar groep 3 worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Ook in andere groepen kan het soms voorkomen, dat het in het belang van de ontwikkeling van het kind is dat het doubleert. In dat geval zijn er al verschillende gesprekken geweest tussen de leerkracht, ouders en intern begeleider. De uiteindelijke beslissing, voor het wel of niet doubleren, ligt bij de school. In ons protocol doubleren staat uitgebreid beschreven welke procedure wij volgen.

Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ), Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en een assistente verbonden.

Contactmomenten

Leerlingen met de leeftijd van 5 jaar en leerlingen in groep 7 krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf van de GGD Kennemerland meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem een leerling bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om leerlingen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier op kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de jeugdgezondheidszorg van uw woonplaats.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren. Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennerland.nl/jeugd

6. MKC - POV, TSO, BSO

Op de Bos en Duinschool geloven we dat kinderen het best tot ontwikkeling komen in een omgeving waarin opvoeding, opvang en onderwijs op elkaar zijn afgestemd. Daarom werken wij nauw samen met kinderopvangorganisatie **Les Petits**, waarmee we al meer dan twintig jaar een fijne samenwerking en een structureel partnerschap hebben en sinds 2025 samen officieel ons **Montessori Kind Centrum** vormgeven.

Samen creëren we een veilige, vertrouwde en inspirerende plek waar kinderen van 2 tot 13 jaar kunnen groeien, ontdekken en bloeien. Binnen ons gebouw zijn zowel de peuteropvang (met voorschoolse educatie) als de buitenschoolse opvang (BSO) van Les Petits gevestigd. Hierdoor ontstaat een natuurlijke overgang tussen opvang en onderwijs, met vaste gezichten, gedeelde thema's en korte lijnen tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten.

We werken vanuit een gedeelde pedagogische visie, waarin het kind centraal staat als krachtig, nieuwsgierig en actief lerend wezen. Kinderen leren door te ervaren, te onderzoeken en te ontdekken. Wij bieden daarvoor een rijke leeromgeving, thematisch ingericht en passend bij de belevingswereld van het kind.

In onze samenwerking is er structureel overleg tussen schoolleiding, pedagogisch coaches, IB'er en locatiemanager. We stemmen af over thema's, ontwikkeling, overdracht en begeleiding, en zetten samen in op het vroeg signaleren van ondersteuningsbehoeften. Ook werken we gezamenlijk aan een speels, actief buitenspeelaanbod via de methode **Playgrounds**, en versterken we de brug tussen school en opvang met een vaste leerkrachtondersteuner op de tussenschoolse opvang.

We hebben de **ambitie** om deze samenwerking verder uit te bouwen door ook kinderdagopvang (0-4 jaar) aan te bieden binnen onze school, zodat we kunnen voorzien in een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar. Ouders vinden bij ons rust, herkenbaarheid en een plek waar hun kind – van baby tot puber – kan opgroeien in een liefdevolle en stimulerende omgeving.

Voor- en naschoolse opvang

Sinds de nieuwbouw van de school is de voor- en naschoolse opvang van Les Petits gehuisvest aan de voorzijde van de school, naast de lokalen van de groepen 1-2 en grenzend aan het schoolplein aan de voorkant van de school. De meest recente informatie over de voor- en naschoolse opvang van Les Petits kunt u vinden op hun website: www.lespetits.nl. Op de website van het bestuur vindt u links die verwijzen naar alle opvangorganisaties in de regio (www.twijs.nl).

Peuterspeelzaal

In dezelfde ruimte waar de Les Petits de voor- en naschoolse opvang verzorgt, is ook de peuterspeelzaal 'De Toveraartjes' van Les Petits gehuisvest. De peuterspeelzaal is 5 ochtenden in de week open voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden totdat de kinderen de leeftijd van 4 jaar bereiken en ze naar de basisschool gaan. U kunt uw kind, als het 18 maanden is, opgeven voor de peuterspeelzaal door contact op te nemen met Les Petits. Voor meer informatie over de peuterspeelzaal verwijzen wij u naar de website: www.lespetits.nl. Kinderen die de peuterspeelzaal De Toveraartjes op de Bos en Duinschool bezoeken, hebben voorrang bij plaatsing op de Bos en Duinschool.

Peuteropvang de Tovenartjes is een officiële VE locatie. We bieden Voorschoolse Educatie met het VE programma van Uk en Puk. Bij Uk & Puk zijn tien thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van peuters. De pop Puk is daarbij het speelkameraadje van de kinderen. Er is hierin veel aandacht voor de taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels. Onze locatie ligt in een groene omgeving. De natuur wordt ingezet als extra leeromgeving en volop betrokken bij de Uk en Puk thema's.

Huiswerk BSO Les Ecoles

Welkom bij onze huiswerk BSO in Bloemendaal! Wij zijn gevestigd in de Bos en Duinschool. Onze groep bestaat maximaal 20 kinderen van 9-12 jaar en wordt begeleid door de huiswerkcoördinator en een pedagogisch medewerker en/of studentbegeleider.

Wij vangen kinderen op van meerdere scholen in de buurt. U kunt Les Ecoles ook combineren met onze reguliere BSO. Daar kunt u ook terecht in de vakanties, onze groep is dan gesloten. Behalve voor het huiswerk, maken we ook tijd voor ontspanning. Lekker naar buiten, een spelletje doen of iets creatiefs. In de vakanties hebben wij een gevarieerd activiteitenprogramma!

Tussenschoolse opvang (TSO)

Tussen de middag hebben de kinderen 45 minuten pauze. De meeste ouder(s)/kinderen kiezen ervoor om op school lunchen. Deze tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Les Petits. De kinderen eten met de leerkracht in de eigen klas en vervolgens spelen de kinderen onder begeleiding van medewerkers van Les Petits een half uur naar buiten. Les Petits Kinderopvang regelt met de ouders zelf de inschrijving en facturatie van de tussenschoolse opvang. Tijdens dit half uur heeft de leerkracht pauze.

De kosten voor de TSO zitten niet meer binnen de ouderbijdrage maar zullen apart worden gefactureerd door Les Petits.

Kosten en facturering - Locatie Bos en Duinschool Tarief - per maand – voor schooljaar 2025-2026

TSO Bos en Duinschool - tarief per maand

1 dag € 8,44

2 dagen € 16,87

3 dagen € 25,31

4 dagen € 33,75

-Er worden 40 schoolweken in rekening gebracht.

-Het jaarbedrag wordt door 11 maanden gedeeld, één maand in de zomervakantie wordt niet in rekening gebracht.

-De betaling geschiedt per maand achteraf via een automatisch incasso.

-Incidentele TSO is mogelijk tegen een tarief van € 3,20 per keer.

-TSO valt niet onder kinderopvangtoeslag.

-De ontvangen betalingen worden niet gerestitueerd mocht uw kind een keer geen gebruik maken van zijn/haar gereserveerde dag.

7. Veiligheid

Regels, afspraken en protocollen

De veiligheid van kinderen, ouders en medewerkers zijn een belangrijk gegeven binnen onze school en binnen ons bestuur. Wij werken met een veiligheidsplan waarin de afspraken rond de beleidsaspecten, sociale en grensoverschrijdende aspecten van veiligheid zijn beschreven. Om deze veiligheid te kunnen waarborgen hebben we een aantal afspraken in onze schoolgids beschreven.

BHV en ontruimingsoefeningen

De school heeft op dit moment vier BHV-ers en jaarlijks kunnen alle medewerkers een opfriscursus kinder-EHBO volgen via de TWiJs academie. Indien een kind letsel op school oploopt, zal dit altijd ter beoordeling van een BHV-er worden bekeken. In samenspraak met de leerkracht wordt beoordeeld welke hulp voor het kind noodzakelijk is. Als een kind ernstig letsel heeft, zal er eerst contact worden opgenomen met een van de ouders. Soms is de situatie dusdanig, dat de BHV-ers besluiten om direct naar het ziekenhuis te gaan of om een ambulance te bellen. Er zal in dat geval altijd een leerkracht met het kind meegaan. U als ouder wordt dan gelijk hierna op de hoogte gesteld.

De BHV-ers zijn ook verantwoordelijk voor een veilige ontruiming tijdens een calamiteit. Om dit zo rustig mogelijk en geordend te laten verlopen, zullen we een aantal keer per schooljaar een ontruimingsoefening met de kinderen houden.

Medicijnverstrekking en medisch handelen op school

Op school krijgen we regelmatig te maken met leerlingen die zich niet lekker voelen. Denk aan hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of een insectenbeet. In zulke gevallen is de leerkracht vaak het eerste aanspreekpunt voor het kind. Kleine klachten kunnen soms met eenvoudige middelen, zoals paracetamol, worden verlicht. Ook komt het voor dat ouders of verzorgers de school vragen om voorgeschreven medicijnen toe te dienen of om medische handelingen uit te voeren, zoals het geven van een injectie of sondevoeding. Dit kan het voor sommige leerlingen mogelijk maken om regulier onderwijs te volgen. Tegelijkertijd brengen zulke verzoeken medische en juridische verantwoordelijkheden met zich mee.

Medicijnprotocol

Binnen onze school wordt gewerkt volgens het officiële medicijnprotocol van TWiJs. Dit protocol biedt duidelijke richtlijnen en waarborgen drie situaties:

1. Als een leerling ziek wordt op school

We nemen contact op met ouders/verzorgers en handelen naar bevind van zaken. Zelf geven wij geen medicatie zonder voorafgaande toestemming.

2. Het verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders

Alleen na schriftelijke toestemming en duidelijk instructie van ouders én, indien van toepassing, de arts, mogen medicijnen worden toegediend. Hierbij moet ook een

formulier worden ingevuld en ondertekend. Dit document is op school beschikbaar.

3. Uitvoeren van medische handelingen

Denk aan het geven van injecties of sondevoeding. Dergelijke handelingen worden alleen uitgevoerd wanneer dit vooraf zorgvuldig is afgestemd met ouders/verzorgers, artsen en de school. Daarbij gelden strikte voorwaarden rond veiligheid, bekwaamheid en instemming van de betrokken medewerker.

Volgens het arbeidsrecht is een leerkracht niet verplicht medische handelingen uit te voeren waarvoor hij of zij zich niet bekwaam of bevoegd voelt. De school respecteert dit. We zoeken in zulke gevallen samen met ouders naar een passende oplossing, bijvoorbeeld via externe zorgverleners of een andere medewerker binnen de school.

Het volledige protocol is te vinden op: [Medicijnprotocol versie 4.0 DEF 2022-02-09.pdf](#)

Privacybescherming

Om onze taak als school goed te kunnen uitvoeren hebben wij persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouders/ verzorgers nodig. Uiteraard gaan wij uiterst zorgvuldig met deze gegevens om. Zo zorgen wij dat ze goed beveiligd zijn. De toegang tot de gegevens is beperkt tot een minimaal aantal personen. Wij verwerken alleen persoonsgegevens

- om te voldoen aan een wettelijke verplichting, zoals de bekostiging van onderwijs;
- vanwege een gerechtvaardigd belang, zoals bij de inzet van digitale leermiddelen;
- vanwege de uitvoering van een publiekrechtelijke taak, zoals bij de toelaatbaarheidsverklaring van speciaal onderwijs en de Overstap Service Onderwijs (OSO);
- vanwege de uitvoering van de onderwijsovereenkomst, zoals bij het innen van de ouderbijdrage;
- om vitale belangen te beschermen, zoals bij de registratie van (ernstige) allergieën.

Wanneer wij gegevens willen verwerken die niet onder deze doelen vallen, zullen wij u schriftelijk om toestemming vragen. Dat doen wij bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming kunt u op elk moment intrekken. Daarnaast heeft u het recht om de verwerkte gegevens in te zien, te laten aanpassen, bezwaar te maken, te laten wissen en te verzoeken om de gegevensverwerking te staken. Een verzoek daartoe kunt u indienen bij de functionaris gegevensbescherming van TWijs: fg@twijs.nl.

Wij delen persoonsgegevens alleen met derden wanneer dit echt nodig is om de doelen te bereiken. Om er zeker van te zijn dat deze partijen, bijvoorbeeld het ministerie van Onderwijs, of de aanbieders van digitale leermiddelen, de gegevens net zo zorgvuldig behandelen als wij dat doen, sluiten we met hen *verwerkersovereenkomsten*, waarin wij hun verplichtingen vastleggen.

Meer informatie over het verwerken van persoonsgegevens door TWijs vindt u in de privacyverklaring op de website van TWijs.nl. Tevens kunt u hier ook het protocol sociale media vinden. Hier vindt u de afspraken die wij hebben gemaakt over ons gewenste gedrag op sociale media.

Verzekeringen

1. Schoolongevallenverzekering

De scholen van TWijs zijn verzekerd in het geval van schoolongevallen. Leerlingen zijn daardoor tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Hierbij geldt dat de verzekeraar bepaalt of tot een uitkering wordt overgegaan. Daarvoor moet aan de polisvoorwaarden zijn voldaan. De uitkeringen kennen een maximum.

Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden – tot een bepaald maximum – uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van ouders/verzorgers de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt (bijvoorbeeld in verband met eigen risico).

Voor vragen over de verzekering kunt u terecht bij de schoolleiding.

2. Algemene aansprakelijkheid

De school is in principe niet aansprakelijk voor het doen en laten van de leerlingen. Voor schade die de leerling zélf aanricht, legt de wetgever de verantwoordelijkheid niet bij de school, maar – afhankelijk van de leeftijd – óf bij de leerling zelf, óf bij de ouders/wettelijke vertegenwoordigers. Een voorbeeld: er scheurt een jas doordat twee kinderen vechten of bij spel. De school kan dat niet altijd voorkomen en hoeft de schade niet te vergoeden. Het is daarom belangrijk dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben.

Alle TWijs-scholen zijn verzekerd tegen algemene aansprakelijkheid. Dit geldt voor gevallen waarin een leerling schade lijdt door verwijtbaar handelen van de school.

De verzekeraar bepaalt of de school aansprakelijkheid moet opnemen en voor welk bedrag; dat doet de school niet zelf.

3. Eigendommen leerlingen

De school is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor verlies van of schade aan eigendommen van leerlingen; dit valt daarom niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Dit staat nadrukkelijk in de wet om discussies over aansprakelijkheid te voorkomen. De eigenaar van de spullen is zelf aansprakelijk voor zijn spullen, in dit geval de leerling/ouders.

Dit neemt niet weg dat het heel vervelend is wanneer er spullen wegraken of kapot gaan, zeker omdat dit bij basisschoolleerlingen nogal eens voorkomt. Het is mogelijk om u hiervoor apart te verzekeren (onder andere bij Verus).

Mobiele telefoons en smart watches met bluetooth

Sinds 1 januari 2024 worden mobiele devices (mobiele telefoons, tablets of smartwatches) niet meer toegestaan in het voortgezet onderwijs, met ingang van het schooljaar 2024-2025 geldt dit ook voor het primair onderwijs. Het verzoek aan ouders is daarom om kinderen hun mobiele devices zoveel mogelijk thuis te laten, wanneer het niet noodzakelijk is om deze mee te nemen.

In geen enkel geval is de school aansprakelijk voor schade of diefstal van mobiele devices. Het meenemen ervan is altijd op eigen risico.

Wanneer er communicatie met ouders nodig is verloopt dit telefonisch of via de het oudercommunicatieplatform (*Parro*) met de leerkracht of administratie op school. Mocht het echt noodzakelijk zijn om uw kind persoonlijk te kunnen bereiken op (een) speciek(e) dag(en) bespreek dit dan voorafgaand aan de lesdag met de leerkracht.

Wanneer kinderen hun mobiele device(s) wel meenemen naar school hanteren wij de volgende afspraak:

Kinderen bewaren hun mobiele device(s) **uitgeschakeld** in hun eigen jas of tas.

Deze voorwaarden gelden gedurende de gehele lesdag (zowel in school als op het schoolplein), dus ook tijdens de pauzes. Wanneer kinderen zich niet aan de afspraak houden wordt het mobiele device direct ingenomen en kan deze einde van de dag opgehaald worden bij de leerkracht of directie.

De hierboven beschreven afspraken worden begin van het schooljaar met de kinderen besproken en wanneer nodig gedurende het schooljaar herhaald

Klachtenregeling

Overal gaan wel eens dingen mis of zijn er misverstanden. Mocht u het op bepaalde punten niet eens zijn met ons, of klachten hebben over de gang van zaken op school, dan kunt u onderstaande route volgen. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over de begeleiding van leerlingen, (straf)maatregelen of beslissingen van de directie of leerkrachten, beoordeling van leerlingen, de praktische organisatie, maar ook over discriminerend gedrag, seksuele intimidatie of ongewenste intimiteiten.

Onderstaand vindt u de meest wenselijke 'route', bestaande uit vier stappen die u kunt doorlopen om een klacht in te dienen. Daarnaast zijn er op school, bij het bestuur en extern mensen die u kunt raadplegen om u te helpen bij het indienen van uw klacht; deze worden in de volgende paragraaf 'Hulp bij uw klacht' besproken.

Daarnaast kunt u altijd terecht bij de landelijke klachtencommissie.

De route

1. U bespreekt uw klacht bij voorkeur eerst met de direct betrokkene, bijvoorbeeld de leerkracht van uw zoon of dochter. Samen zoeken we naar een goede oplossing.
2. Als dat voor u niet het gewenste resultaat oplevert, dan kunt u een afspraak maken met de directeur.
3. Als u er met de school niet uitkomt, of als uw klacht over de directeur gaat, kunt u zich wenden tot TWijs (het bestuur). Eerst heeft u een voorgesprek met de bestuurssecretaris en/of de beleidsadviseur onderwijs, daarna gaat u zo nodig in

gesprek met het bestuur. Ons schoolbestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend (zie klachtenregeling TWijs op de website). Hoewel er sprake kan zijn van verschillende belangen, is ons er alles aan gelegen klachten zorgvuldig en met respect voor de betrokkenen af te handelen.

4. Indien het voor u niet wenselijk of mogelijk is om een klacht rechtstreeks te bespreken, bijvoorbeeld vanwege de aard van de klacht, of als afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO); zie paragraaf Landelijke klachtencommissie hieronder.

Hulp bij uw klacht

Externe vertrouwenspersonen TWijs

Voor klachten op school die te maken hebben met sociaal gedrag, zoals discriminatie/racisme; agressie/geweld; seksuele intimidatie of pesten kunt u terecht bij de vertrouwenspersonen van TWijs. De vertrouwenspersonen ondersteunen de klager en gaan na of een oplossing bereikt kan worden door bemiddeling. De vertrouwenspersonen kunnen een melder van een klacht begeleiden en ondersteunen bij eventuele verdere stappen, bijvoorbeeld richting het schoolbestuur, de Landelijke Klachtencommissie, hulpverlening of justitie. Ook kunnen zij, indien noodzakelijk of wenselijk, doorverwijzen naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk.

TWijs beschikt over twee vertrouwenspersonen:

Mevrouw Betty van der Vlist en de heer Leo Deurloo

Telefoon: 023-7078387

E-mail: vertrouwenspersoon@twijs.nl

Contactpersoon op school

U kunt er ook voor kiezen om uw klacht (eerst) te melden bij de contactpersoon van de school. De contactpersoon draagt zorg voor de eerste opvang, kan u informatie geven over de klachtenregeling en u eventueel in contact brengen met de vertrouwenspersonen. De interne contactpersoon heeft zelf geen bemiddelende rol.

Op onze school is de contactpersoon: Jacobine Kastelein (jacobine.kastelein@twijs.nl)

Externe vertrouwenspersonen GGD Kennemerland

Daarnaast is TWijs aangesloten bij de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Kennemerland. Daar zijn enkele medewerkers beschikbaar als externe vertrouwenspersoon. Zij zijn bereikbaar via de contactpersoon van de school of via onderstaande contactgegevens. Net als onze externe vertrouwenspersonen zijn zij onafhankelijk. De GGD heeft specifieke kennis op het gebied van jeugdgezondheidszorg, agressie, seksuele intimidatie en geweld.

Afdeling Jeugdgezondheidszorg Frontoffice JG (bereikbaar van ma t/m vrij van 08.30 – 12.30 uur en van 13.00 – 17.00 uur)

Telefoon: 023-7891777

E-mail: frontofficejgz@vrk.nl

Vertrouwensinspecteur

Bij klachten rond geweld en seksuele intimidatie of seksueel misbruik kan iedereen – dus ook een kind – rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de inspectie onderwijs via 0900 111 3 111. De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur ook, bijvoorbeeld over een traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

Geschillencommissie passend onderwijs

Ouders van leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen bij de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO) een geschil indienen tegen het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- de verwijdering van leerlingen
- de vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Op de website van de Geschillencommissie passend onderwijs [Geschillencommissie passend onderwijs \(GPO\) - Onderwijsgeschillen Geschillencommissie passend onderwijs](#) leest u alles over het indienen van uw verzoekschrift tot behandeling van het geschil. Postadres: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht en e-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Kindermishandeling en huiselijk geweld

Het team hanteert samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland de *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling*. De meldcode beschrijft welke stappen een school moet doorlopen bij het signaleren en behandelen van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel hiervan is dat sneller en adequater wordt gehandeld en dat daardoor minder kinderen worden geconfronteerd met geweld en mishandeling. De meldcode ligt ter inzage bij de directie.

Verwijsindex

Bij een vermoeden van kindermishandeling zal de school meestal de stappen van de *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* zetten. Daarnaast kan een melding worden gedaan in de *Verwijsindex risicojongeren* (0-23 jaar). Dit is een digitaal samenwerkingsinstrument voor professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders. Het doel van de Verwijsindex is dat professionals met elkaar in contact komen als zij voor eenzelfde kind signaleren dat het in zijn ontwikkeling bedreigd wordt. Het doel daarvan is een gezamenlijke aanpak van de problematiek van de leerling en zijn gezin. De Verwijsindex is opgenomen in de wijziging van de Wet op de jeugdzorg en daarmee wettelijk verplicht voor alle professionals in de jeugdketen.

Meldplicht en aangifteplicht bij seksuele intimidatie en geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen behandelen klachten van ouders/leerlingen zorgvuldig. Als het bestuur van TWijs klachten van ouders en leerlingen krijgt over situaties waarbij mogelijk sprake is van (een vermoeden van) ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is het bestuur verplicht om aangifte te doen bij politie of justitie. Alleen dan is gerechtelijke vervolging mogelijk.

Daarnaast hebben personeelsleden meldplicht: als zij vermoeden of weten dat een medewerker van school een zedenmisdrijf pleegt, moeten zij dit melden bij de directie of het bestuur en bij de vertrouwensinspecteur. Alleen zo kan het bevoegd gezag daadwerkelijk op de hoogte worden gebracht van een mogelijk strafbaar feit.

De aangifte- en meldplicht gelden als een medewerker van de school een zedenmisdrijf pleegt. Onder 'medewerker' wordt hier verstaan zowel personeelsleden als personen die buiten dienstverband werkzaamheden verrichten voor de school, zoals stagiairs, schoonmaakpersoneel, uitzendkrachten en vrijwilligers.

De meldplicht geldt voor alle personeelsleden. Ook contactpersonen en vertrouwenspersonen die binnen hun taakuitoefening informatie krijgen over vermeende zedendelicten, hebben de verplichting om het bevoegd gezag onmiddellijk te informeren. Vertrouwenspersonen kunnen zich in dit geval niet op hun geheimhoudingsplicht beroepen.

8. Praktisch – van A tot Z

Belangrijke zaken op een rij In dit hoofdstuk vindt u verdere informatie over belangrijke zaken waar u mee te maken krijgt op onze school.

Aanmelden en inschrijving

Wanneer u belangstelling heeft voor onze school, kunt u een afspraak maken voor een **kennismakingsgesprek en een rondleiding** door de directeur. Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangt u het aanmeldformulier. Zodra het aanmeldformulier terug op school en verwerkt is in ons administratiesysteem, ontvangen de ouders van de school een bevestiging van de aanmelding. Op het moment dat de school geen wachtlijst heeft, is deze bevestiging ook tevens de garantie tot plaatsing. Mocht de school wel een wachtlijst hebben, dan krijgen de ouders hierover bericht en horen zij tijdig of er wel of geen plek is.

Sinds 2018 kent de gemeente Haarlem een plaatsingsbeleid voor kinderen die vanaf hun vierde jaar naar de basisschool gaat. De Bos en Duinschool valt buiten dit plaatsingsbeleid en dit betekent dat ouders uit zowel de gemeente Bloemendaal, de gemeente Velsen als de gemeente Haarlem hun kind bij ons kunnen inschrijven en direct na aanmelding een e-mail ontvangen met het bericht of hun kind geplaatst is, of dat er een wachtlijst is voor het betreffende geboortjaar. Voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt u van de leerkracht waarbij uw kind in de klas komt een uitnodiging voor een **intakegesprek**. Uw kind mag een aantal dagdelen, in overleg met de leerkracht komen **wennen** in de groep.

Soms kan het zo zijn, dat een leerling halverwege zijn schoolloopbaan van school wisselt, doordat de ouders verhuizen, ouders gaan scheiden en één van de ouders elders gaat wonen, of omdat ouders bewust kiezen voor een andere school. Op het moment dat u uw kind halverwege zijn of haar schoolloopbaan wilt laten instromen op de Bos en Duinschool, vindt er altijd een gesprek met de directeur plaats. Na dat eerste gesprek neemt de school, na toestemming van de ouders, contact op met de school waar het kind vandaan komt om zich te laten informeren over de ontwikkeling van het kind. Betreft het een overstap binnen de regio dan kan een observatie op de huidige school ook onderdeel van de procedure zijn. Op basis van alle informatie neemt de directeur de beslissing of uw kind wel of niet geplaatst kan worden bij ons op school.

Bijna naar school

Een van onze kleuterleerkrachten nodigt u uit voor een gesprek met jou, je eventuele partner en uw kind. Tijdens dit gesprek vertellen we over school en stellen we nog wat vragen over je kind. Daarna besluiten we in welke klas uw kind het beste kan worden geplaatst. Hierna zal de leerkracht van die groep contact opnemen om de **wenochtenden** af te spreken. Deze zijn meestal net voor de vierde verjaardag. Zodra uw kind 4 jaar oud is, mag het elke dag op school komen. Soms spreken we in overleg met ouders af, dat het kind nog een dag(deel) in de week thuisblijft, als dit voor het kind beter is.

Brengen en halen

Iedere dag gaat de deur van de school tien minuten voor aanvangstijd open en mogen de kinderen naar binnen. Om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren, komen de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen. De ouders nemen op het schoolplein afscheid van hun kind. Tijdens wendagen of speciale gelegenheden zijn ouders natuurlijk van harte welkom om hun kind naar de klas te brengen. Aan het einde van de dag komen de kinderen van de groepen 4 tot en met 8 zelfstandig naar buiten. Alle leerkrachten lopen met de kinderen mee naar buiten.

Eten en drinken

De kinderen nemen voor zowel de kleine pauze als voor de lunch eten en drinken mee naar school. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gezond en verantwoord eten en drinken mee naar school krijgen. Op de dinsdag en donderdag verzorgt Tommy Tomato een warme en gezonde lunch op school. Ouders kunnen hun kind hiervoor bij Tommy Tomato aanmelden. Wilt u meer informatie over deze warme maaltijd, dan kunt u bij de administratie een folder ophalen.

Fietsen

Op het achterplein is een fietsenstalling voor kinderen die op de fiets naar school komen. Het is de bedoeling dat de kinderen hun fiets in de daarvoor bedoelde rekken plaatsen. Het hek op het achterplein blijft geopend tot de laatste leerkracht of de naschoolse opvang de school sluit. De fietsenstalling aan de voorzijde van de school is bestemd voor de leerlingen van de Hartenlust Mavo die gebruik maken van de gymzaal van de Bos en Duinschool. In het kader van de taakjes passend bij Vreedzaam zal groep 8 in de ochtend per tourbeurt fietsendienst hebben. Zij helpen alle kinderen eraan herinneren dat wij op het schoolplein lopen met de fiets aan de hand.

Gedragcode

Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerkrachten, directie, bestuur, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe hebben wij gedragsregels (zie [Integriteitscode TWijs](#)) opgesteld die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen - waaronder de leerlingen, de teamleden, de ouders en anderen - wordt geacht, zowel binnen als buiten de school, zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar hierop aan te spreken.

Gevonden voorwerpen

Het komt regelmatig voor dat we kledingstukken, schoenen en/of sieraden in en rond de school vinden. Vaak wordt de eigenaar snel teruggevonden. Het komt echter ook voor dat het kledingstuk of dergelijke blijft liggen. Dan stoppen wij dit in de gevonden voorwerpendoos tegenover de ingang van de teamkamer. Een aantal keer per jaar doen wij in de nieuwsbrief een oproep om eens in de gevonden voorwerpenbak te kijken. Alles wat er daarna nog overblijft, schenken wij aan een goed doel.

Leerplicht en buitengewoon verlof

Vanaf de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Zodra uw kind vijf is (vanaf de eerste dag van de maand na de vijfde verjaardag), is schoolbezoek verplicht. Uw kind moet dan ook officieel staan ingeschreven.

Als het volledige schoolprogramma nog te belastend is, mag uw kind –in overleg met de directie– maximaal vijf uur per week thuisblijven. In bijzondere gevallen kan de directie nog eens vijf uur per week extra vrijstelling verlenen. Vanaf zes jaar geldt de leerplicht volledig en is er geen ruimte meer voor deze extra uren.

Verlof buiten de schoolvakanties

Niet toegestaan

Verlof buiten de schoolvakanties wordt in principe niet verleend. De volgende redenen zijn **geen** geldige reden voor extra verlof:

- Verjaardagen of familiebezoek (ook in het buitenland)
- Goedkope vliegtickets of vermijden van files
- Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties
- Winnende reis of andere persoonlijke redenen
- Behandelingen zoals logopedie of dyslexie (plan deze buiten schooltijd)

Wel toegestaan

In sommige gevallen kan de directeur bijzonder verlof verlenen:

- **Gewichtige omstandigheden**
Bijvoorbeeld bij een overlijden, huwelijk of jubileum van een familielid, of bij een wettelijke verplichting die niet buiten schooltijd kan worden nagekomen.
- **Behandeling bij leerproblemen**
Als uw kind vastloopt in zijn ontwikkeling en behandeling nodig is die niet buiten schooltijd kan plaatsvinden, kan eronder voorwaarden verlof worden verleend. Dit gebeurt op basis van advies van de leerkracht, interen begeleider en directie, en moet onderbouwd zijn met bijvoorbeeld een behandelplan.
- **Medische noodzaak**
Bijvoorbeeld als extra vakantie medisch noodzakelijk is. Dit moet worden aangetoond met een verklaring van een arts.
- **Beroep van ouders**
Wanneer vanwege de aard van het beroep geen vakantie in de schoolvakanties mogelijk is, kan éénmaal per schooljaar maximaal tien schooldagen vrij worden gegeven. Dit geldt alleen als het aantoonbaar onmogelijk is om in reguliere vakanties op vakantie te gaan. Een uitgebreide schriftelijke werkgeversverklaring is verplicht. Belemmeringen of organisatorische problemen op uw werk vallen daar niet onder en geven dus geen recht op vakantieverlof; het moet echt gaan om de aard van het beroep.

Let op:

- Extra vakantieverlof wordt nooit verleend in de eerste twee weken van het schooljaar.
- Voor een wereldreis dient u contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.

Overige verlofaanvragen

Bezoeken aan huisarts, tandarts of ziekenhuis dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland te worden. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind op school op te komen halen.

Uitzonderlijk verlof aanvragen

Verlof dient u schriftelijk aan te vragen bij de directeur, bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar.

- Voor verlof tot en met tien dagen beslist de directeur.
- Voor verlof langer dan tien schooldagen vanwege gewichtige omstandigheden beslist de leerplichtambtenaar. In geval van een verlofaanvraag voor een wereldreis, met toestemming van de leerplichtambtenaar, zijn er twee opties: 1.) De leerling wordt uitgeschreven of 2.) De leerling blijft ingeschreven staan. In dit laatste geval blijft de school wettelijk verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de onderwijsontwikkeling van het kind. Daarom worden er afspraken vastgelegd in een overeenkomst of plan met ouders.
- Aanvragen voor meer dan tien dagen extra vakantieverlof worden altijd afgewezen door de school, evenals extra verlof in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof zonder toestemming geldt als ongeoorloofd verzuim en moet door de school worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Deze kan een proces-verbaal opmaken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directeur of de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden, die proces-verbaal kan opmaken.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de directeur of de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

Vrijstelling van onderwijs

Volgens de wet op het primair onderwijs zijn alle leerlingen verplicht deel te nemen aan het onderwijs. Wel kan het voorkomen dat ouders een verzoek hebben om hun kind vrij te stellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling kan alleen worden gegeven door het bestuur. Bij toezegging bepaalt het bestuur welke onderwijsactiviteiten voor de vrijstelling in de plaats komen.

Verlof bij religieuze verplichtingen

Bij godsdienstige of levensbeschouwelijke feestdagen heeft uw kind recht op verlof. Denk aan Chinees of Joods Nieuwjaar, het Suikerfeest, Offerfeest of Holifeest. U hoeft hiervoor geen aanvraag in te dienen; een mondelinge mededeling aan de school volstaat. Per gebeurtenis geldt doorgaans één dag verlof.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf om foto's te maken van de kinderen, de groepen en het team. De datum dat de schoolfotograaf komt, staat vermeld in de jaarkalender en wordt vermeld in de nieuwsbrief. In het kader van de wet op de bescherming van persoonsgegevens sluit Twijs een verwerkingsovereenkomst met de schoolfotograaf.

Schoolreis

De groepen 1 tot en met 7 gaan ieder jaar op schoolreis. Op deze dag kunnen de schooltijden afwijken in verband met de aankomst- en vertrektijd van de bussen. U dient zelf de buitenschoolse opvang hiervan op de hoogte te stellen.

Groep 8 gaat op schoolkamp. Voor het schoolkamp worden de kosten deels door de ouders en deels door de ouderraad betaald.

Schoolsporttoernooien

Ieder jaar organiseert de school verschillende activiteiten in het kader van sport. Zo wordt er ieder schooljaar een sportdag georganiseerd en neemt de school deel aan verschillende sporttoernooien die worden georganiseerd door de gemeente Bloemendaal of Haarlem. Op het moment dat de school deelneemt aan sporttoernooien gaan we ervan uit dat de kinderen op een positieve wijze de naam van de school zullen uitdragen. Bij mondelinge- of fysieke bedreigingen zal de groep of een leerling worden teruggebracht naar school en zal er een gesprek met de ouders, de leerkracht en de directeur plaatsvinden.

Schorsing, verwijdering en time-out

Schorsing, verwijdering en time-out

Als school streven we naar een veilige, prettige en leerzame omgeving voor ieder kind. Soms is er echter sprake van gedrag dat zó ernstig is, dat tijdelijke of – in uiterste gevallen – blijvende maatregelen nodig zijn. We nemen schorsing of verwijdering nooit lichtvaardig. In het basisonderwijs is schorsing primair een ordemaatregel, geen strafmaatregel. Als school gebruiken we deze periode om de rust te herstellen of vast te stellen wat hiervoor nodig is. In deze tekst leggen we u duidelijk uit wat een time-out, schorsing of verwijdering inhoudt. Hier vindt u het volledige [protocol](#) voor time-out, schorsing en verwijdering.

Time-out (maximaal één dag)

Een time-out betekent dat uw kind voor maximaal één dag niet op school komt. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als het gedrag van uw kind tijdelijk de rust in de klas verstoort of als een korte afkoelperiode nodig is. Een time-out geldt voor maximaal één dagdeel of schooldag. U wordt hiervan altijd op de hoogte gesteld. Dit is géén officiële schorsing en wordt niet gemeld aan de leerplichtambtenaar of onderwijsinspectie.

Schorsing (maximaal vijf schooldagen)

Bij een schorsing mag uw kind tijdelijk niet op school komen, voor maximaal vijf schooldagen. Dit kan nodig zijn als het gedrag van uw kind de orde, veiligheid of het leerproces ernstig belemmert.

- U ontvangt altijd een schriftelijke uitleg met de reden en de duur van de schorsing.
- De onderwijsinspectie wordt (anoniem) geïnformeerd.
- In spoedgevallen kan een leerling met onmiddellijke ingang worden geschorst.

Verwijdering van school

Verwijdering is een ingrijpende beslissing waarbij het schoolbestuur bepaalt dat een leerling niet langer op school kan blijven. Dit gebeurt alleen als er echt geen andere oplossing meer mogelijk is.

In grote lijnen zijn er vier gronden voor verwijdering van een leerling:

1. De school kan niet (langer) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De verwijdering is dan vooral onderwijskundig en/of organisatorisch ingegeven.
2. Verwijdering op basis van ernstig wangedrag van de leerling. Enkele voorbeelden van wangedrag zijn: overtreding van de schoolregels, agressief gedrag, bedreiging, vandalisme, seksuele intimidatie.
3. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. In dit geval is het van groot belang dat er gedragsregels zijn hoe de school met wangedrag omgaat en wanneer de grens van verwijdering is bereikt.
4. Verwijdering vanwege gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school.

Let op:

Een leerling mag pas definitief worden verwijderd als een andere school (direct) bereid is het kind over te nemen. De school meldt de verwijdering bij de leerplichtambtenaar en anoniem bij de onderwijsinspectie.

U ontvangt altijd een schriftelijk besluit en u kunt binnen zes weken bezwaar maken.

Sponsoring en donaties

Door sponsoring kunnen wij financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan allerlei andere activiteiten. Onze school staat daarom positief tegenover sponsoring. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Daarom willen wij op een transparante en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

De scholen van TWiJs houden zich aan de richtinglijnen van het sponsorconvenant zoals dat in 2020 tussen het onderwijs en het ministerie van OC&W is afgesloten.

Daarin staan onder andere de volgende uitgangspunten:

- De samenwerking met de sponsor mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De inhoud van het onderwijs mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Voor sponsoring of een donatie is altijd instemming van de medezeggenschapsraad nodig. Een donatie die/sponsorbedrag dat groter is dan € 2500 moet gemeld worden bij het bestuur van TWiJs.

Een sponsorbedrag dat groter is dan € 2500 moet gemeld worden bij het bestuur van TWijs.

Verjaardagen

Kinderen mogen trakteren als ze jarig zijn, iets lekkers dat is altijd een verrassing, maar maak het niet te gek. Een cadeautje of een overdadige traktatie is echt niet nodig. De jarige mag dit voor de eerste pauze aan de kinderen in de klas uitdelen. Een eventuele traktatie voor de leerkrachten mag in de teamkamer geplaatst worden. Van de leerkracht ontvangt de jarige een verjaardagskaart met felicitaties van de leerkrachten. Wanneer uw kind overgevoelig is voor kleur- of smaakstoffen of andere (toevoegingen aan) voedingsmiddelen, is het van belang dit aan de groepsleerkracht te melden. Bij traktaties kan hier dan rekening mee gehouden worden. Op school mogen de kinderen niet trakteren op lolly's en harde zuurtjes.

Vervanging bij ziekte leerkracht

Wanneer de leerkracht van uw kind ziek is, meldt hij of zij dit uiterlijk om 7.00 uur aan de schoolleiding. We doen er alles aan om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. De vervanging of opvang van de groep wordt altijd zorgvuldig georganiseerd. We hanteren daarbij een vaste volgorde van mogelijke oplossingen:

1. Vervanging. Onze voorkeur gaat uit naar het inzetten van een vervanger. Dit kan een leerkracht van de flexpool van TWijs zijn, de duo-partner of een andere leerkracht van de school.
2. Tijdelijke plaatsing in een andere groep. Uw kind krijgt les in een andere groep, bij voorkeur in een parallelgroep. Is uw kind 4 jaar? Dan vragen wij u om het thuis te houden.
3. Lesgeven aan twee groepen door één leerkracht. Soms is het mogelijk dat een leerkracht van een parallelgroep ook de leerlingen van de zieke collega begeleidt. Dit gebeurt alleen als de situatie het praktisch toelaat, bijvoorbeeld wanneer de groepen in naastgelegen lokalen zitten.
4. Thuisblijven. Wanneer het voorgaande niet lukt, vragen wij u om uw kind thuis te houden. Wanneer structurele vervanging niet mogelijk is, kunnen we besluiten een wisselrooster in te voeren waarbij leerlingen van bepaalde groepen één dag per week thuisblijven. Ouders worden hierover uiterlijk de dag van tevoren geïnformeerd. Voor leerlingen vanaf groep 4 wordt huiswerk meegegeven. Heeft u geen opvangmogelijkheid, dan kunt u contact opnemen met de directeur. In overleg kan uw kind dan toch op school komen.

In uitzonderlijke gevallen kan de (adjunct-)directeur, intern begeleider of remedial teacher een groep tijdelijk overnemen, voor maximaal één of twee dagen. Dit gebeurt alleen als andere opties niet beschikbaar zijn. We doen dit met terughoudendheid, omdat deze functies essentieel zijn voor de dagelijkse organisatie en onderwijskwaliteit van de hele school.

Wij begrijpen dat onverwachte uitval van een leerkracht lastig kan zijn. We streven ernaar u altijd tijdig en duidelijk te informeren over de situatie van gemaakte keuzes. Zo zorgen we samen voor een veilige en stabiele leeromgeving voor uw kind.

Vervoer van leerlingen

Vervoer per auto - wettelijke regels vervoer:

Gordels verplicht

Vanaf 1 mei 2008 mag in auto's die op alle zitplaatsen gordels hebben, niemand meer zonder gordel worden vervoerd. Dus alleen kinderen vervoeren allemaal in een eigen gordel.

Te weinig plaats

Als op de achterbank al twee autostoeltjes of zitting verhogers in gebruik zijn, is er vaak geen plaats meer voor een derde. In zo'n geval mag een kind vanaf 3 jaar op de overgebleven zitplaats de gordel gebruiken.

Vervoer van “andere” kinderen

Van ouders en verzorgers wordt verwacht dat ze voor hun eigen kind een autostoeltje of zitverhoger in de auto hebben. Maar er rijden misschien ook wel eens andere kinderen mee, bijvoorbeeld spelertjes van een jeugdteam naar een uitwedstrijd. Voor deze kinderen kan niet altijd een autostoeltje of zitverhoger aanwezig zijn. Dit is niet verplicht. Bij dit soort incidenteel vervoer over beperkte afstand (circa 50 km enkele reis) mogen op de achter zitplaatsen kinderen vanaf 3 jaar (maar niet de eigen kinderen) volstaan met gebruik van de gordel.

Taxi- en busvervoer

In bussen en op de achterbank van een taxi is een autostoeltje of zitting verhoger niet verplicht. Kinderen vanaf 3 jaar en volwassenen moeten dan de gordels gebruiken.

Gedragsregels tijdens het vervoer

Als u kinderen voor school vervoert neemt u een stukje van onze verantwoordelijkheid over. Een verantwoordelijkheid die wij zeer serieus nemen. Daarom adviseren wij u onderstaande adviezen ter harte te nemen zodat het vervoer veilig en plezierig zal verlopen.

- Gebruik kindersloten op de achterportieren indien deze aanwezig zijn.
- Verwijder de sleutel uit het contact bij het (kortstondig) verlaten van de auto.
- Zet de auto zowel op de handrem als in de eerste versnelling/ parkeerstand bij het (kortstondig) verlaten van de auto.
- Laat de kinderen zoveel mogelijk aan de trottoirkant uitstappen (houdt hier rekening mee bij het parkeren) of anders zo snel mogelijk na het uitstappen op een veilige plaats naast de weg plaatsnemen.
- Spreek met de kinderen af dat ze rustig zijn in de auto zodat u uw aandacht bij het verkeer kunt houden

Verzekering

Gedurende activiteiten van school, inclusief het vervoer door ouders, zijn de kinderen verzekerd onder de schoolverzekering. Schade veroorzaakt aan de auto of schade veroorzaakt met de auto aan derden moet worden verhaald op de autoverzekering van de besturende ouder.

Let wel: indien de besturende ouder een WA of WA beperkt cascoverzekering heeft is schade aan de auto veroorzaakt door die bestuurder niet verzekerd. U dient zelf te zorgen voor een inzittenden verzekering voor het aantal personen dat u vervoert.

Vervoer per fiets

De kinderen van groep 7 en 8 gaan regelmatig als groep per fiets ergens naar toe, incidenteel ook groep 5/6. We willen dit stimuleren i.v.m. gezond gedrag. We spreken af:

- Dat er minimaal twee volwassenen meegaan die de groep voor en achteraan begeleiden.
- Er reflecterende hesjes gedragen worden i.v.m. de verkeersveiligheid.

Lopend

Alle kinderen gaan met regelmaat als groep lopend ergens naar toe. Bij groep 1 en 2 gaat er altijd een extra begeleider mee als de afstand tot de school meer dan één kilometer is. Vanaf groep 3 kan de leerkracht alleen met de groep op stap maar extra begeleiding wordt gevraagd indien gewenst en noodzakelijk.

Zindelijkheid

Kinderen die naar de basisschool gaan moeten zindelijk zijn. De basisschool is een onderwijsinstelling waar de verzorgende taken, in vergelijking met bijvoorbeeld een kinderdagverblijf, sterk verminderen. Wanneer een kind niet zindelijk is, ligt de verantwoordelijkheid voor verschoning bij de ouders. Incidenteel hebben alle jonge kinderen wel eens een ongelukje, deze incidenten vallen niet onder bovenstaande afspraak.

Wanneer een zindelijkheidsprobleem een medische oorzaak heeft, zal de school contact onderhouden met eventuele externe deskundigen en haar verantwoordelijkheid nemen in het meewerken bij een eventueel behandelplan.